

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Dispositif « Collège Nature »** |

**Formulaire de candidature**

Annexe n°2

**Formulaire à retourner par mail :**

[**environnement@departement77.fr**](mailto:environnement@departement77.fr)

|  |  |
| --- | --- |
| **Porteur du projet** | |
| **Nom du collège :**  **Nom du Chef d'établissement :** | |
| Adresse postale : | Tél :  E-mail : |
| **Référent du projet :**  Fonction:  **Référent du projet :**  Fonction : | Tél :  E.mail :  Tél :  E.mail : |
| Disciplines concernées par le projet : | |
| **Première classe**  Niveau de la classe : □ 6ème - □5ème - □ 4éme - □ 3éme - □ SEGPA - □ ULIS - □ club EDD  Nombre d’élèves : | **Seconde classe**  Niveau de la classe : □ 6ème - □5ème - □ 4éme - □ 3éme - □ SEGPA - □ ULIS - □ club EDD  Nombre d'élèves : |

|  |
| --- |
| **Thème retenu (voir à la fin de l’annexe pour suggestion)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Site retenu** |
| **Nom du site ENS** |
| **Date de la visite sur ENS**  □ 1er trimestre □ 2ème trimestre □ 3ème trimestre |

|  |
| --- |
| **Description du projet** (si besoin joindre un document plus complet) |
| **Intitulé du projet :** |
| **Résumé :** |
| **Objectifs pédagogiques :**  **Lien éventuel avec un projet (label E3D, autres) :** |
| **Activités pratiques avec les élèves :**   * Avec le ou les enseignants : * En présence du (des) naturalistes : * Quelle forme est envisagée :   □ sortie nature □ rallye nature □ sciences participatives □ artistique □ autres   * Nom du protocole de sciences participatives |
| **Valorisation envisagée :**   * Action en faveur de la biodiversité : |

|  |
| --- |
| **Participation au concours « Collège Nature »** |
| **□ oui □ non**   * Restitution prévue (article, jeu, exposition, diaporama, blog, carnet de suivi des animations, affiche, vidéo, jeu, etc.) : |

|  |
| --- |
| **Validation par le Conseil d’Administration du collège** |
| **Date de validation ……………………………..**  **(l’avis du CA peut être transmis ultérieurement par mail)** |

**A…………………………..le……………………..20….**

Signature du chef d’établissement

|  |  |
| --- | --- |
| **Thèmes** | **Suggestions de thèmes pour structurer les séances**  **Sous forme de rallye nature, sortie nature, artistique…** |
| **Flore et gestion écologique** | |
| Relation Homme Nature | Lien entre diversité végétale locale /écosystèmes et activités humaines/ gestion de l’environnement. |
| Les sauvages de Seine et Marne | Des outils pour observer et reconnaître la flore sauvage de Seine-et-Marne en compagnie d’un botaniste expert du Muséum national d’Histoire naturelle |
| La flore en zones humides | Botanique et adaptation des plantes aux milieux : dialoguent avec conte et poésie afin de sensibiliser aux rôles et fonctions des zones humides |
| De la fleur à l’assiette | Cycle de vie et observation à la loupe des plantes du potager |
| Petit coup de pouce pour la nature | Présentation des modes de gestion écologique  Reconnaissance du patrimoine naturel  Mise en place de la gestion écologique (hôtel à insecte, nichoirs, création d’une prairie fleurie) |
| La nature aux quatre saisons  et découverte du changement climatique | Phénologie des êtres vivants : étude de l'apparition d’événements périodiques déterminée par les variations saisonnières du climat |
| Les arbres par le dessin | Reconnaitre 7 arbres sauvages |
| **Faune et habitats** | |
| Traces et indices | Reconnaitre 4 grands types de traces |
| Les oiseaux | Reconnaissance des oiseaux : morphologie et chants |
| Les insectes | L’entomologie au travers du suivi photographique des insectes pollinisateurs (SPIPOLL) |
| La mobilité des hommes et des espèces | Trame verte et bleue : maillage de réservoirs de biodiversité (espaces où les espèces effectuent leur cycle de vie) et de corridors écologiques assurant les connexions entre des réservoirs de biodiversité |
| Notre oreille, le bruit et la perception des ultra-sons par les chauves-souris | Comprendre ce qu’est un son et un bruit  Comment les chauves-souris perçoivent les ultra-sons |
| **Développement durable** | |
| La consommation responsable | Impacts du mode de consommation sur l’environnement |
| Les déchets dans la nature | Définition d’un déchet  Tri et collecte sélective  Le devenir des déchets |
| Jardiner au naturel | Découverte de l’écosystème d’un jardin,  L’importance du sol,  Alternatives aux pesticides |
| **La ressource en eau** | |
| Ne polluons pas l’eau | Les différentes formes de pollution  Qu’est ce qui pollue l’eau  Les conséquences |
| Economisons l’eau | L’importance d’économiser l’eau |
| Les écosystèmes liés aux zones humides | Observer comprendre agir |
| **Géologie** | |
| Roche et paysage | Formation des roches sédimentaires  Découverte des roches du bassin parisien  Fossiles et biodiversité |