

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Dispositif « Collège Nature »** |

**Formulaire de candidature**

Annexe n°2

**Formulaire à retourner par mail :**

**environnement@departement77.fr**

|  |
| --- |
| **Porteur du projet** |
| **Nom du collège :** **Nom du Chef d'établissement :**  |
| Adresse postale : | Tél :E-mail :  |
| **Référent du projet :** Fonction:**Référent du projet :** Fonction : | Tél :E.mail : Tél :E.mail : |
| Disciplines concernées par le projet : |
| **Première classe**Niveau de la classe : □ 6ème - □5ème - □ 4éme - □ 3éme - □ SEGPA - □ ULIS - □ club EDDNombre d’élèves :  | **Seconde classe** Niveau de la classe : □ 6ème - □5ème - □ 4éme - □ 3éme - □ SEGPA - □ ULIS - □ club EDDNombre d'élèves :  |

|  |
| --- |
| **Thème retenu (voir à la fin de l’annexe pour suggestion)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Site retenu** |
| **Nom du site ENS** |
| **Date de la visite sur ENS**□ 1er trimestre □ 2ème trimestre □ 3ème trimestre |

|  |
| --- |
| **Description du projet** (si besoin joindre un document plus complet) |
| **Intitulé du projet :** |
| **Résumé :** |
| **Objectifs pédagogiques :****Lien éventuel avec un projet (label E3D, autres) :** |
| **Activités pratiques avec les élèves :*** Avec le ou les enseignants :
* En présence du (des) naturalistes :
* Quelle forme est envisagée :

□ sortie nature □ rallye nature □ sciences participatives □ artistique □ autres* Nom du protocole de sciences participatives
 |
| **Valorisation envisagée :*** Action en faveur de la biodiversité :
 |

|  |
| --- |
| **Participation au concours « Collège Nature »** |
| **□ oui □ non*** Restitution prévue (article, jeu, exposition, diaporama, blog, carnet de suivi des animations, affiche, vidéo, jeu, etc.) :
 |

|  |
| --- |
| **Validation par le Conseil d’Administration du collège** |
| **Date de validation ……………………………..** **(l’avis du CA peut être transmis ultérieurement par mail)** |

 **A…………………………..le……………………..20….**

Signature du chef d’établissement

|  |  |
| --- | --- |
| **Thèmes** | **Suggestions de thèmes pour structurer les séances****Sous forme de rallye nature, sortie nature, artistique…** |
| **Flore et gestion écologique** |
| Relation Homme Nature | Lien entre diversité végétale locale /écosystèmes et activités humaines/ gestion de l’environnement. |
| Les sauvages de Seine et Marne | Des outils pour observer et reconnaître la flore sauvage de Seine-et-Marne en compagnie d’un botaniste expert du Muséum national d’Histoire naturelle |
| La flore en zones humides | Botanique et adaptation des plantes aux milieux : dialoguent avec conte et poésie afin de sensibiliser aux rôles et fonctions des zones humides |
| De la fleur à l’assiette | Cycle de vie et observation à la loupe des plantes du potager |
| Petit coup de pouce pour la nature | Présentation des modes de gestion écologiqueReconnaissance du patrimoine naturel Mise en place de la gestion écologique (hôtel à insecte, nichoirs, création d’une prairie fleurie) |
| La nature aux quatre saisonset découverte du changement climatique | Phénologie des êtres vivants : étude de l'apparition d’événements périodiques déterminée par les variations saisonnières du climat |
| Les arbres par le dessin | Reconnaitre 7 arbres sauvages |
| **Faune et habitats** |
| Traces et indices | Reconnaitre 4 grands types de traces |
| Les oiseaux | Reconnaissance des oiseaux : morphologie et chants |
| Les insectes  | L’entomologie au travers du suivi photographique des insectes pollinisateurs (SPIPOLL) |
| La mobilité des hommes et des espèces | Trame verte et bleue : maillage de réservoirs de biodiversité (espaces où les espèces effectuent leur cycle de vie) et de corridors écologiques assurant les connexions entre des réservoirs de biodiversité |
| Notre oreille, le bruit et la perception des ultra-sons par les chauves-souris | Comprendre ce qu’est un son et un bruitComment les chauves-souris perçoivent les ultra-sons |
| **Développement durable** |
| La consommation responsable | Impacts du mode de consommation sur l’environnement |
| Les déchets dans la nature | Définition d’un déchetTri et collecte sélectiveLe devenir des déchets  |
| Jardiner au naturel | Découverte de l’écosystème d’un jardin, L’importance du sol, Alternatives aux pesticides |
| **La ressource en eau**  |
| Ne polluons pas l’eau  | Les différentes formes de pollution Qu’est ce qui pollue l’eau Les conséquences  |
| Economisons l’eau | L’importance d’économiser l’eau |
| Les écosystèmes liés aux zones humides | Observer comprendre agir  |
| **Géologie** |
| Roche et paysage | Formation des roches sédimentaires Découverte des roches du bassin parisien Fossiles et biodiversité |