Grille observation élève présentant un trouble du spectre de l’Autisme *Éditée par M Fritih : Chargé de mission pour les élèves présentant des troubles du spectre de l’autisme d’après le Profil Sensoriel Perceptif (version Révisée) PSP-R d'Olga BOGDASHINA -  Source "Questions sensorielles et perceptives dans l'Autisme et le Syndrome d'Asperger - des expériences sensorielles différentes, des mondes perceptifs différents" (Olga BOGDASHINA, 2012, traduction française: Isabelle DUFRENOY et Claudine MERCANTON, Grasse : édition AFD).*

**Nom : Prénom :**

**Date de l’observation :**

|  |  |
| --- | --- |
| **V :** | Vrai maintenant  |
| **SO :** | Sans objet (si la personne n’est pas concernée) |
| **PS :**  | Pas sûr, si vous n’êtes pas certain ou si vous ne savez pas |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Comportements de la personne** | **V** | **SO** | **PS** | **Observations** |
| **VUE**v | Remarque même les minuscules changements dans l’environnement |  |  |  |  |
| Ne reconnaît pas un lieu familier s’il y arrive d’une façon différente |  |  |  |  |
| Ne reconnaît pas des gens familiers dans des vêtements différents |  |  |  |  |
| Fait constamment attention aux minuscules particules, ramasse les petits moutons de poussière |  |  |  |  |
| Déteste le noir et les lumières fortes |  |  |  |  |
| A peur des flashs lumineux ou des éclairs etc. |  |  |  |  |
| Est attiré par la lumière |  |  |  |  |
| Bouge ses doigts ou des objets devant ses yeux |  |  |  |  |
| Est fasciné par les reflets ou les objets brillants  |  |  |  |  |
| Est irrité par certaines couleurs (spécifier :  |  |  |  |  |
| Porte son attention sur les détails d’un objet au lieu de l’objet en entier (ex : une roue au lieu de la voiture en entier) |  |  |  |  |
| Semble sursauter quand quelqu’un s’approche soudainement |  |  |  |  |
| Fait des mouvements compulsifs et répétitifs avec ses mains, sa tête ou son corps à intervalles courts ou longs.  |  |  |  |  |
| Se frappe / se frotte les yeux quand il est angoissé ou contrarié |  |  |  |  |
| Répond de façon différée aux stimuli visuels (ex : ne parvient pas à fermer les yeux quand la lumière s’allume etc.) |  |  |  |  |
| Soudaine éruption de colère ou de repli sur soi lors d’un stimulus visuel |  |  |  |  |
| Ne semble pas voir quand il écoute quelque chose. |  |  |  |  |
| Evite le contact oculaire |  |  |  |  |
| Semble être captivé par la lumière, les couleurs, les motifs |  |  |  |  |
| La lumière/les couleurs, des motifs déclenchent des réactions |  |  |  |  |
| **AUDITION** | Est facilement découragé quand il essaye de faire quelque chose dans une pièce bruyante ou bondée |  |  |  |  |
| Ne semble pas comprendre les consignes si plus d’une personne parle |  |  |  |  |
| Se couvre les oreilles pour de nombreux sons  |  |  |  |  |
| Evite les sons et les bruits |  |  |  |  |
| Fait des bruits répétitifs pour couvrir d’autres sons |  |  |  |  |
| Claque les portes, pose  les objets bruyamment |  |  |  |  |
| Arrache le papier, froisse le papier dans ses mains |  |  |  |  |
| Fait des bruits sourds « rythmés » |  |  |  |  |
| Est contrarié par certains sons (spécifier)  |  |  |  |  |
| Essaye de détruire/casser les objets qui font du bruit (horloge, téléphone, jouets musicaux etc.) |  |  |  |  |
| Est fasciné par certains sons (spécifier)  |  |  |  |  |
| Se frappe les oreilles quand il est angoissé |  |  |  |  |
| Echolalie monotone/ à pics aigu/ avec une voix de perroquet |  |  |  |  |
| Soudaine éruption de colère ou de repli sur soi lors d’un stimulus auditif |  |  |  |  |
| Ne semble pas entendre s’il regarde quelque chose |  |  |  |  |
| Se couvre les oreilles en réponse à une lumière/une couleur/un toucher/une texture/une odeur/ un goût/ un mouvement |  |  |  |  |
| Des réactions sont déclenchées par les sons /mots  |  |  |  |  |
| Utilise des chansons/des phrases de publicités pour répondre |  |  |  |  |
| Ne peut suivre le fil d’une conversation |  |  |  |  |
| **TOUCHER** | Evite d’être touché |  |  |  |  |
| Aime la pression, les vêtements serrés |  |  |  |  |
| Recherche la pression en se mettant sous les choses lourdes |  |  |  |  |
| Etreint fortement |  |  |  |  |
| A peu de réaction à la douleur, à la température |  |  |  |  |
| Se frappe/se mord quand il est angoissé |  |  |  |  |
| Soudaine éruption de colère ou de repli sur soi lors d’un stimulus tactile |  |  |  |  |
| Ne semble ne pas pouvoir être touché s’il écoute quelque chose |  |  |  |  |
| Semble être captivé par certaines textures |  |  |  |  |
| **ODORAT** | A des difficultés aux toilettes |  |  |  |  |
| Fuit les odeurs |  |  |  |  |
| Se sent, sent les gens, les objets, etc. |  |  |  |  |
| Enduit, étale, joue avec ses selles |  |  |  |  |
| Recherche les odeurs fortes |  |  |  |  |
| Ne supporte pas certaines odeurs (spécifier) |  |  |  |  |
| Est fasciné par certaines odeurs (spécifier) |  |  |  |  |
| Se frappe le nez quand il est angoissé |  |  |  |  |
| Soudaine éruption de colère ou de repli sur soi lors d’un stimulus olfactif |  |  |  |  |
| Ne semble ne pas pouvoir sentir s’il regarde/écoute quelque chose |  |  |  |  |
| **GOÛT** | Utilise le bout de la langue pour goûter |  |  |  |  |
| Baille/vomit facilement |  |  |  |  |
| Mange tout (pica, non comestible) |  |  |  |  |
| Porte à la bouche et lèche les objets |  |  |  |  |
| Régurgite |  |  |  |  |
| Ne supporte pas certains aliments (spécifier) |  |  |  |  |
| Est fasciné par certains goûts (spécifier) |  |  |  |  |
| Soudaine éruption de colère ou de repli sur soi lors d’un stimulus gustatif |  |  |  |  |
| Ne semble pas pouvoir ressentir le goût en mangeant s’il regarde quelque chose ou écoute quelqu’un |  |  |  |  |
| Les goûts déclenchent des réactions |  |  |  |  |
| **PROPRIOCCEPTION** | Maladroit, bouge avec raideur |  |  |  |  |
| A d’étranges postures du corps |  |  |  |  |
| Manipule difficilement les petits objets (ex boutons) |  |  |  |  |
| Tourne tout son corps pour regarder quelque chose |  |  |  |  |
| Hypotonique |  |  |  |  |
| A une saisie molle, fait tomber les choses |  |  |  |  |
| Manque de conscience de la position de son corps dans l’espace |  |  |  |  |
| Heurte les choses/ les gens |  |  |  |  |
| Semble mou, s’appuie souvent contre les choses/les gens/les murs |  |  |  |  |
| Trébuche souvent, à tendance à chuter |  |  |  |  |
| Se balance |  |  |  |  |
| Ne supporte pas certains mouvements ou certaines positions du corps |  |  |  |  |
| A des difficultés pour enjamber, sauter, éviter, monter à vélo ou à tricycle |  |  |  |  |
| Ne semble pas percevoir la position de son corps dans l’espace quand il regarde/écoute ou parle |  |  |  |  |
| A des difficultés pour reproduire, imiter des mouvements |  |  |  |  |
| Regarde ses pieds quand il marche |  |  |  |  |
| Regarde ses mains quand il fait quelque chose |  |  |  |  |
| A des postures involontaires en réponse à un stimulus visuel/ auditif/de toucher/odeur goût ou mouvement  |  |  |  |  |
|  **VESTIBULAIRE** | Résiste au changement de position ou de mouvement de la tête |  |  |  |  |
| A des difficultés à marcher ou ramper sur des surfaces irrégulières ou instables |  |  |  |  |
| N’aime pas avoir la tête à l’envers |  |  |  |  |
| Devient anxieux ou angoissé quand ses pieds quittent le sol |  |  |  |  |
| Adore glisser ou tourner sur lui même |  |  |  |  |
| Tournoie, saute, se balance etc. quand il est déçu, découragé ou ennuyé |  |  |  |  |
| Marche sur la pointe des pieds |  |  |  |  |
| Ne semble pas capable de faire un mouvement lorsqu’il regarde/écoute quelqu’un/parle |  |  |  |  |
| Se balance de façon inconsciente pendant une activité (ex : en regardant une vidéo) |  |  |  |  |
| Fait des mouvements involontaires en réponse à un stimulus visuel/ auditif/ odorant/ gustatif/ tactile |  |  |  |  |
| Semble être constamment en mouvement |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMMUNICATION / INTERRACTIONS SOCIALES** | Imiter autrui |  |  |  |  |
| Accepter la présence de ses pairs |  |  |  |  |
| Prêter attention à ses pairs |  |  |  |  |
| Accepter le contact physique avec autrui |  |  |  |  |
| Accepter le contact visuel |  |  |  |  |
| Savoir dire  « j e » |  |  |  |  |
| Essayer de communiquer par des gestes |  |  |  |  |
| Communiquer après sollicitation |  |  |  |  |
| Accepter le travail de groupe |  |  |  |  |
| Respecter l’intégrité physique |  |  |  |  |
| Savoir dire « oui » /  «  non » |  |  |  |  |
| Manifester des demandes |  |  |  |  |
| Avoir conscience des règles |  |  |  |  |
| Savoir attendre son tour |  |  |  |  |
| Différer sa prise de parole |  |  |  |  |
| Vouloir jouer avec autrui |  |  |  |  |
| Savoir jouer avec autrui |  |  |  |  |