|  |  |
| --- | --- |
|  | **Cycle 2**  Programme Personnalisé  de Réussite Educative |

NOM DE L’ELEVE …………………………………………………………….

PRENOM ……………………………………………………………………….

DATE DE NAISSANCE ....../ ……/ 20……

*Collège de secteur : …………………..………………………….*

*Ecole : ……………………………………………………………..*

*Nom de l’enseignant :*

*M ……………………………………………….*

*(et) ……………………………………………..*

**Annexes éventuelles à joindre au PPRE**

* Les résultats aux évaluations nationales
* Un emploi du temps si un aménagement est nécessaire (prises en charge extérieures...).
* Le projet d’APC (aide aux élèves en difficulté) et/ou les travaux réalisés.
* Le bilan du (des) SR *(Stage de Réussite).*
* Etc.

**Veiller à la cohérence et à la complémentarité des actions.**

***(Cf. fiche d’accompagnement à la rédaction)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Parcours de l’élève*** | ***Cycle 1*** | ***Cycle 2*** |
| Allongement de cycle (préciser la classe) |  |  |
| Réduction de cycle (préciser la classe) |  |  |
| Dispositif **UPE2A** |  |  |

***Cocher Précisions éventuelles***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Orientation proposée en **ULIS** |  |  |
| Dossier **MDPH** |  | (Préciser la compensation : AVS…) |

**Aides apportées les années précédentes**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Année N-2** | | **Année N-1** | |
| **Différenciation pédagogique** |  | |  | |
| **APC**  **Objectifs visés** |  | |  | |
| **Stage(s) de Réussite** | *Proposé(s)* | *Effectué(s)* | *Proposé(s)* | *Effectué(s)* |
| **PPRE**  **Domaine(s)** |  | |  | |
| **RASED**  **Nature de l’aide** |  | |  | |
| **Prise(s) en charge**  **extérieure(s)** |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Constats d’évaluation à renseigner **à partir de la période d’élaboration du PPRE** qui peut être la période 1, 2 … **–** Parcours évolutif sur l’année 20...../ 20....  Pour connaître les attendus des niveaux,  se référer au document « *Outil d’aide à l’évaluation du niveau de maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture* » téléchargeable[**ICI**](http://www.dsden77.ac-creteil.fr/IMG/docx/gtd77_evaluer_la_maitrise_du_socle_commun_au_cycle_2.docx) | | | | | | | |
| **Domaine 1 – cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer** | | **Noter les niveaux de maîtrise**  **<1** *(inférieur à 1)* **ou 1 – 2 – 3 – 4** | | | | | **Préciser les compétences à travailler** |
| **Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit** | | **Période** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Comprendre**  **et s’exprimer à l’oral** | Ecouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. |  |  |  |  |  |  |
| Pratiquer avec efficacité trois formes de discours attendues : raconter, décrire, expliquer. |  |  |  |  |  |
| Participer avec pertinence (en adoptant les règles usuelles de la conversation ; en restant dans le propos) à un échange: questionner, répondre à une interpellation, exprimer une position personnelle (accord ou désac­cord, avis, point de vue..), apporter un complément, un point de vue… |  |  |  |  |  |
| Dire de mémoire un texte devant un auditoire (poème, courte scène…). |  |  |  |  |  |
| **Lire et comprendre l’écrit** | Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. |  |  |  |  |  |  |
| Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la matu­rité et à la culture scolaire d’élèves de 9 ans. |  |  |  |  |  |
| Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d’une demi-page. |  |  |  |  |  |
| **Écrire** | Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d’une dizaine de lignes. |  |  |  |  |  |  |
| Rédiger un texte d’environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire. |  |  |  |  |  |
| **Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française** | Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. |  |  |  |  |  |  |
| Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d’une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d’autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d’un groupe nominal comportant au plus un adjectif). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine 1 – cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer** | | **Noter les niveaux de maîtrise**  **<1** *(inférieur à 1)* **ou 1 – 2 – 3 – 4** | | | | | **Préciser les compétences à travailler** |
| **Comprendre, s’exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques** | | **Période** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Utiliser les nombres entiers** | Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. |  |  |  |  |  |  |
| Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. |  |  |  |  |  |
| Calculer avec des nombres entiers. |  |  |  |  |  |
| **Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques** | Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides (cube). |  |  |  |  |  |  |
| Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques figures géométriques. |  |  |  |  |  |
| Reconnaitre et utiliser les notions d’alignement, d’angle droit, d’égalité de longueurs, de milieu, de symétrie. |  |  |  |  |  |
| **Se repérer et se déplacer** | (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations. |  |  |  |  |  |  |
| **Domaine 4 – cycle 2 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques** | | | | | | |  |
| **Résoudre des problèmes élémentaires** | Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. |  |  |  |  |  |
| Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des prix. |  |  |  |  |  |
| **Domaine 2 – cycle 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre** | | | | | | |  |
| **Organiser**  **son travail personnel** | Mettre en œuvre les méthodes apprises et mobiliser les ressources découvertes en classe pour travailler seul. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entretien initial avec l’élève le …… / …… /20…...** | | |  | **PLAN COORDONNÉ D'ACTIONS** **POUR** **REPONDRE AUX BESOINS DE L’ELEVE**  Veiller à la cohérence et à la complémentarité des actions | | |
| Ce que j’aime faire **et/ou**  Ce que je réussis bien | Ce qui reste difficile pour moi | |  | ***Type d’aide(s)*** | ***Détails des aides***  *(possibilité d’élaborer un emploi du temps lisible par tous)* |
| **Dans la classe** | **Différenciations proposées...** |
| **Au sein du cycle** | **Différenciations proposées...** |
| Ce que je souhaiterais réussir | | | **Activités pédagogiques complémentaires** | **Objectifs visés...** |
| **RASED**  **dont psychologue EN** | **Nature de l’aide...** |
| **Mon défi pour progresser** *1 (ou 2) proposition(s) construite(s) conjointement élève-enseignant.* | | | **Stage de réussite** | **Objectifs visés...** |
| **Famille** | **Sollicitations...** |
| **Durée du PPRE *(6 semaines environ)* - Période  du ………... au ………….** | | | **Partenaires** | **Type(s) de prise(s) en charge...** |
| **Rencontre avec la famille** **le** …… / …… /20… | | | **Conclusion(s) de la réunion de l’équipe éducative éventuelle :** | |
| **Signature de l’enseignant** | | **Signature de l’élève** |
| **Signature du directeur** | | **Signature des parents** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bilan du PPRE en conseil de cycle le …… / …… /20…...** | | |  | **PLAN COORDONNÉ D'ACTIONS** **POUR** **REPONDRE AUX BESOINS DE L’ELEVE**  Veiller à la cohérence et à la complémentarité des actions | |
| **Evaluation des progrès** | **Difficulté(s) persistante(s) ou nouvelle(s)** | | **Type d’aide(s)** | **Détails des aides**  (possibilité d’élaborer un emploi du temps lisible par tous) |
| **Dans la classe** | **Différenciations proposées...** |
| **Décision du Conseil de cycle du …… / …… /20…...**  **Arrêt du PPRE □ Poursuite du PPRE\* □** | | | **Au sein du cycle** | **Différenciations proposées...** |
|  | | | **Activités pédagogiques complémentaires** | **Objectifs visés...** |
| **NOUVEL ENTRETIEN AVEC L’ELEVE ET NOUVEAU DEFI** | | |
| **Mon nouveau défi pour progresser** *(proposition(s) construite(s) conjointement élève-enseignant).* | | | **RASED**  **dont psychologue EN** | **Nature de l’aide...** |
| **Stage de réussite** | **Objectifs visés...** |
| **Famille** | **Sollicitations...** |
| **Durée du PPRE *(6 semaines environ)* - Période  du ………... au ………….** | | |
| **Rencontre avec la famille le** …… / …… /20… | | | **Partenaires** | **Type(s) de prise(s) en charge...** |
| **Signature de l’enseignant** | | **Signature de l’élève** | **Conclusion(s) de la réunion de l’équipe éducative éventuelle :** | |
| **Signature du directeur** | | **Signature des parents** |

**\*Reproduire cette page chaque fois que le PPRE est reconduit.**