

LES AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES POUR LA SCOLARISATION D'UN ENFANT AVEC TSA (TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME)

Formation des AVS / AESH

1

académie
Créteil 
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Seine-et-Marne



Thierry Fritih, chargé de mission départemental pour la scolarisation des élèves porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA).

**Importance de laisser l'enseignant décider
(proposer et non pas imposer)**



seulement des
propositions à
adapter à chaque
élève



en fonction de la
classe,
du fonctionnement
de la
classe et de
l'enseignant

La scolarisation d'un élève porteur de TSA n'est pas seulement l'affaire d'un enseignant ou d'un AVS

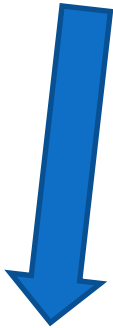


le projet d'une
équipe
pédagogique



un travail de
partenariat
(**parents**,
professionnels
extérieurs, pairs)

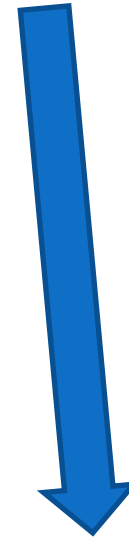
L'AVS s'informe sur l'élève concerné



**auprès de
l'enseignant**
compétences acquises,
difficultés



**auprès de ses
parents (ESS)**
intérêts particuliers, travail
effectué à la maison,
renforçateurs positifs



**auprès des
différents
intervenants (ESS)**
sensorialité, perceptions, vécus
psychiques, cahier de liaison
entre l'école, les soins et la famille

la
socialisation

son
comportement

ses intérêts
particuliers

ses émotions

**L'AVS observe chez
l'élève**

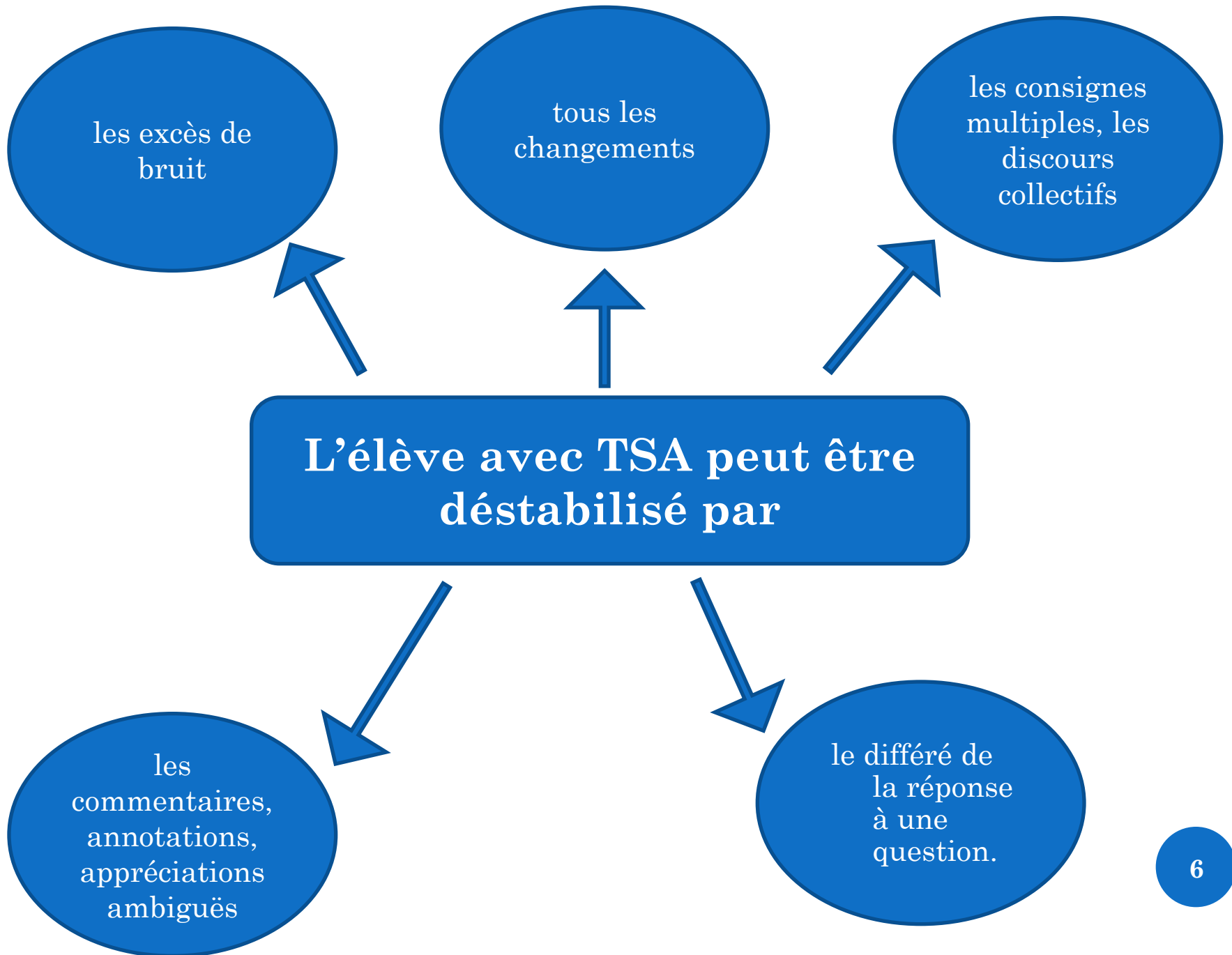
les
apprentissages

sa
communication

ses
particularités
sensorielles

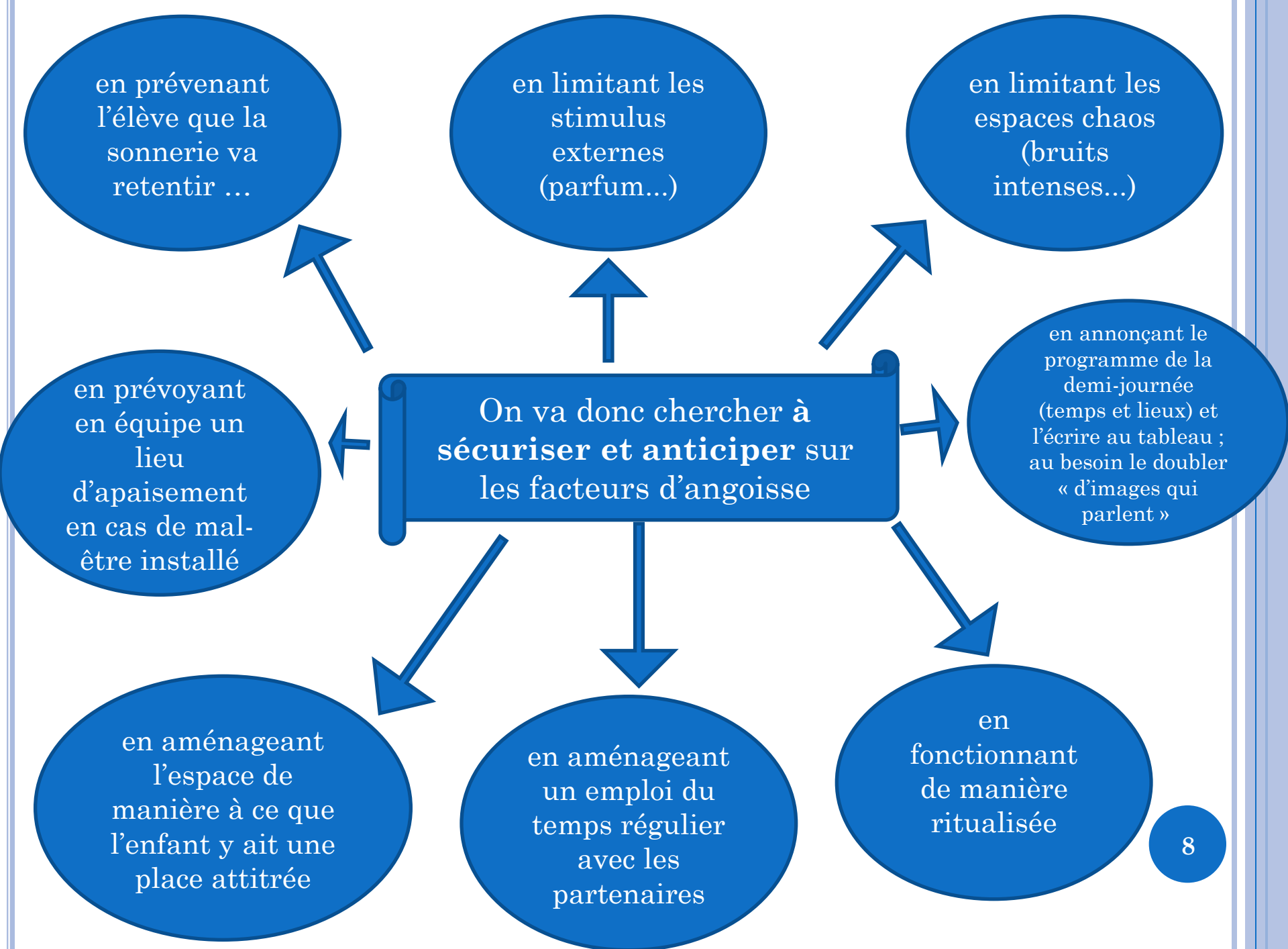
la motricité

l'autonomie



QUE FAIRE ?

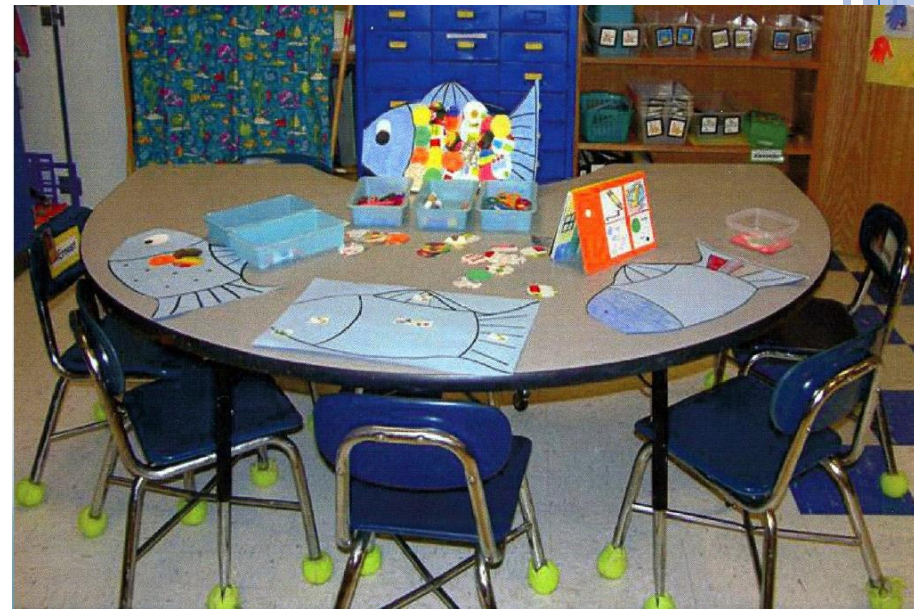




En l'autorisant à porter son casque réducteur de bruit par exemple :



En insonorisant sa salle de classe en plaçant des balles de tennis aux pieds des chaises des élèves.



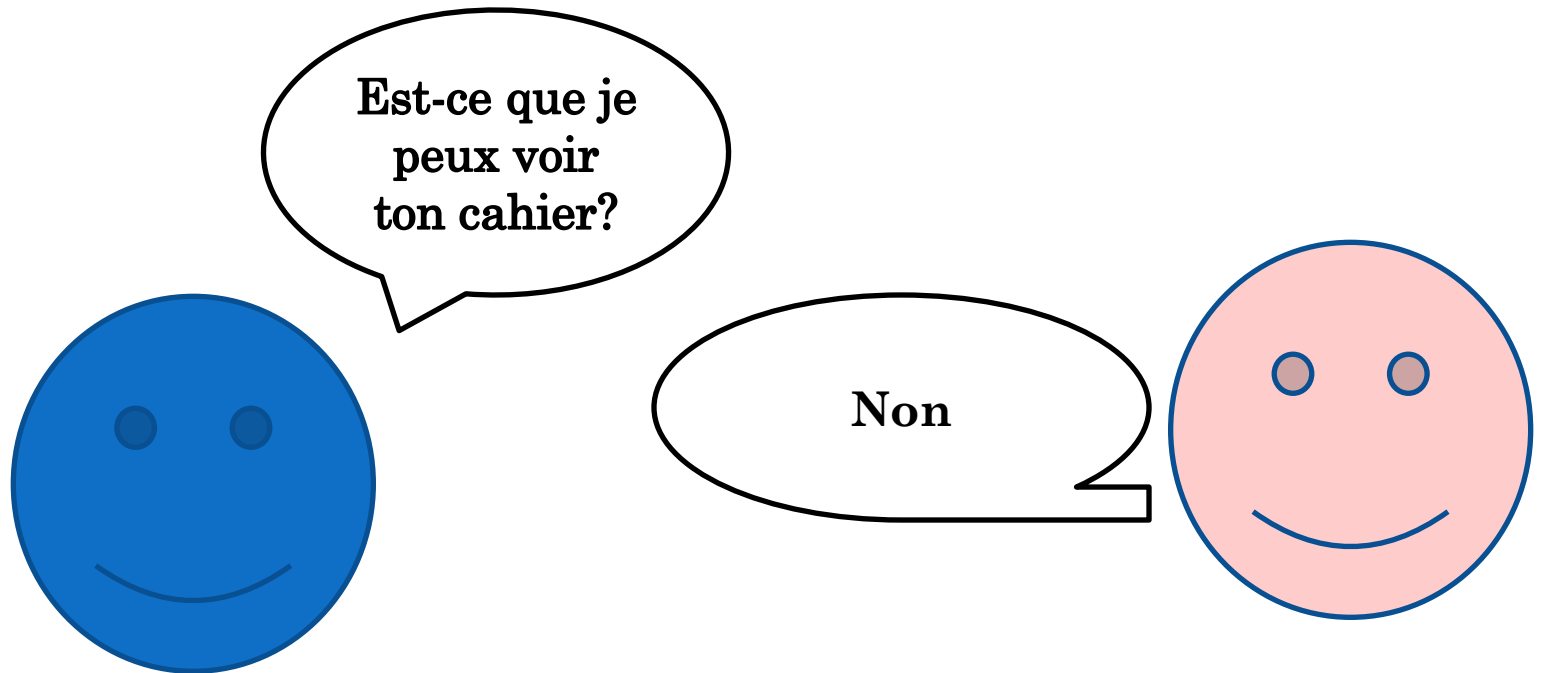
L'ÉLÈVE AUTISTE DOIT TROUVER RÉPONSE SES QUESTIONS :

- Où dois-je aller?
- Que dois-je faire?
- Avec qui?
- Pendant combien de temps?
- Pour quoi?
- Qu'est ce que je vais faire après?
- Quand vais je retrouver mes parents?
-
- Comment je fais si c'est trop long?
- Comment je fais si je n'aime pas?
- Comment je fais si c'est trop difficile?
- Comment je fais si j'ai mal?
- Comment je fais si j'ai peur?
-

→ **LE PLUS VITE POSSIBLE ...**

STRATÉGIES POUR AMÉLIORER LA COMMUNICATION

UN ENSEIGNANT DEMANDE À UN ENFANT AVEC AUTISME :



Effectivement, il ne peut pas le **VOIR** puisque le cahier est dans le cartable de l'enfant.

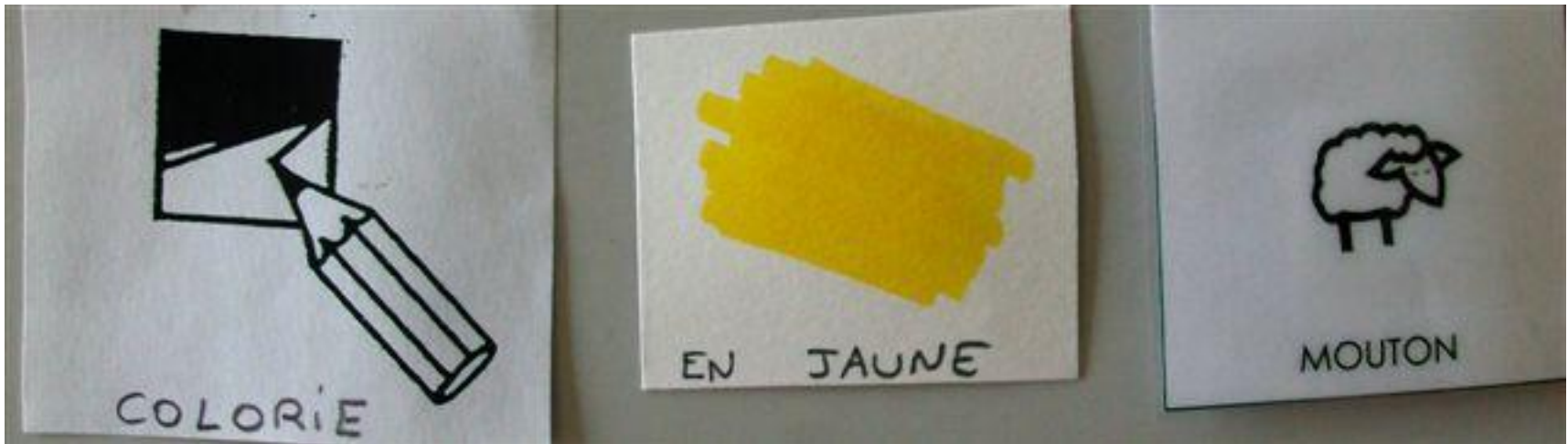


Le directeur a fait passer Antoine et Michaël sur le grill pendant 20 minutes.

UTILISATION DE SUPPORTS VISUELS POUR LA COMPRÉHENSION DES CONSIGNES



Proposer une consigne courte et visuelle



Distingue, dans cet extrait, les différents compléments de lieu suivant leur nature grammaticale et repère ceux qui contribuent (voir p. 56) à la description du lieu et ceux qui concernent les déplacements du personnage.

Indexation des tâches et simplification de l'écriture

Lis l'extrait de texte suivant

a- Souligne en vert les compléments de lieu

b- Classe-les dans le tableau ci-dessous selon leur rôle : description du lieu ou déplacement du personnage

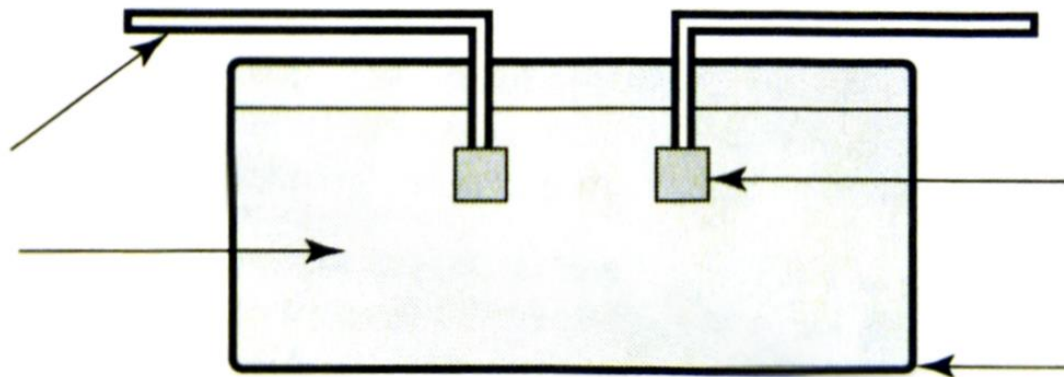
c- Précise la catégorie grammaticale de chacun

Description du lieu	Catégorie grammaticale	Déplacement du personnage	Catégorie grammaticale

Exemple d'adaptation de la consigne n°1

DIFFICULTÉS LORS DES CONTRÔLES

1. Es-tu capable de nommer les différentes parties du diagramme suivant ?



Réponse probable de l'élève atteint d'Asperger: « Oui » (ou « Non »), avant de passer à la question suivante.

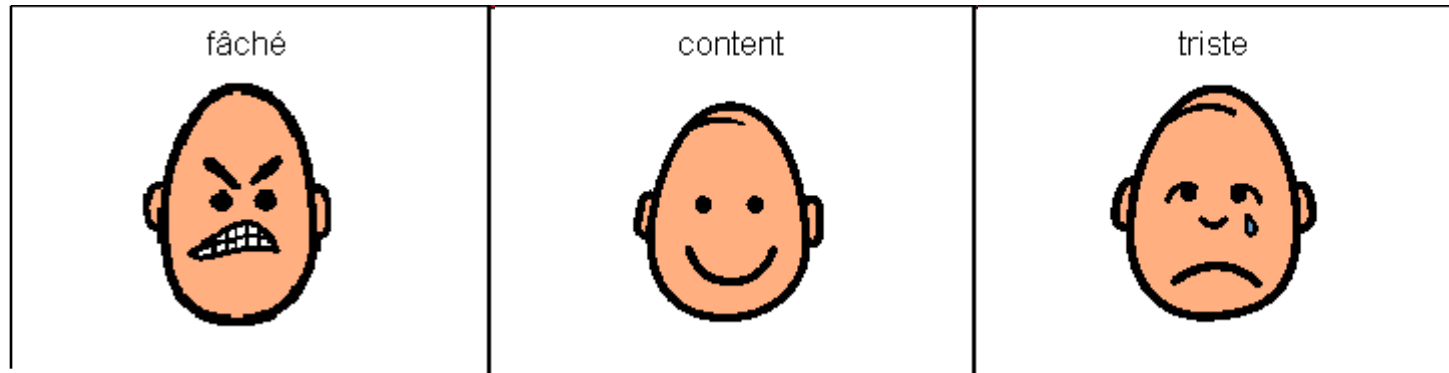
EXEMPLES DE PICTOGRAMMES POUR LA COMPRÉHENSION DES CONSIGNES



UTILISATION DE SUPPORTS VISUELS POUR TRAVAILLER L'AUTONOMIE

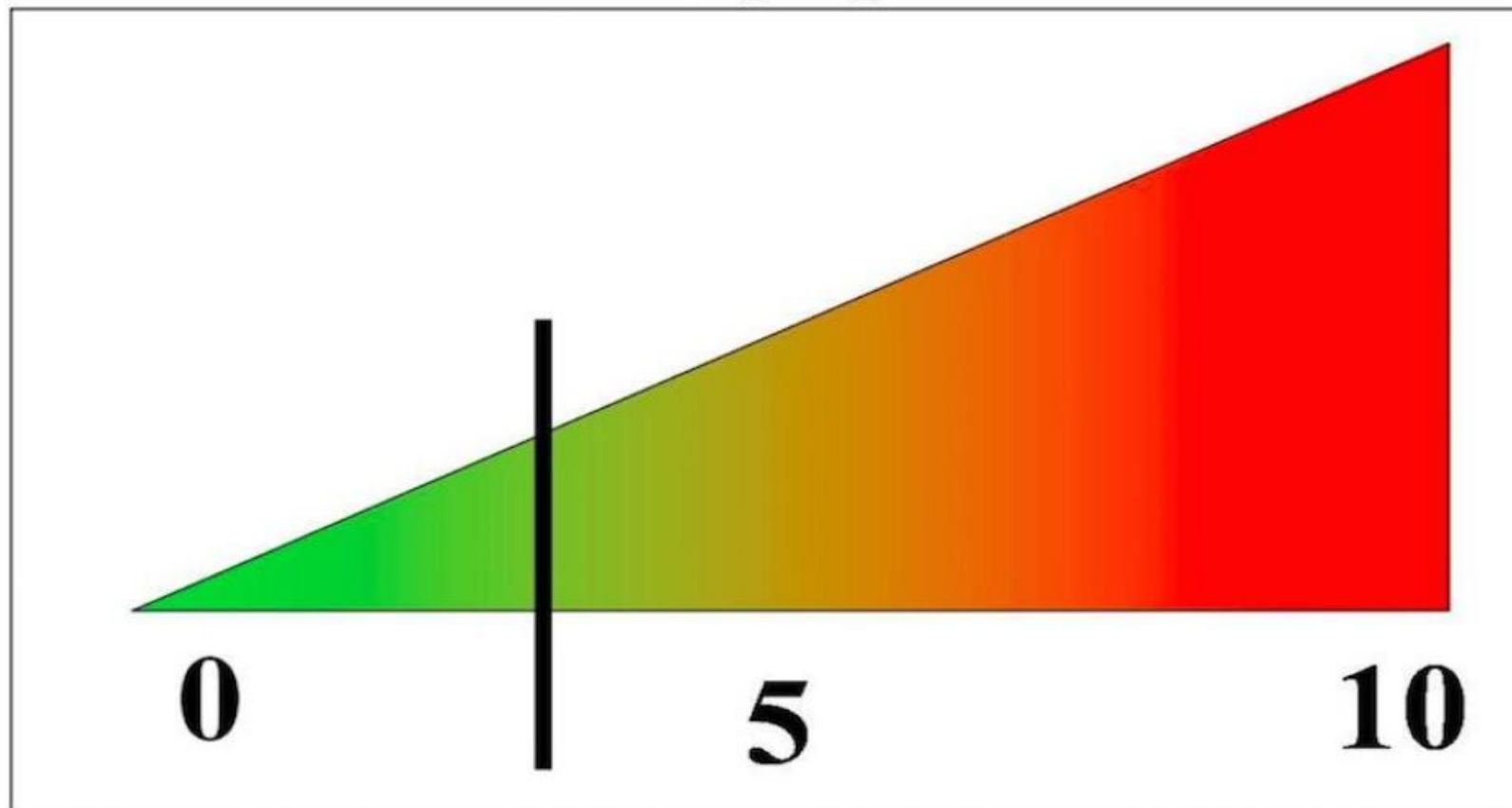


- Donner à l'enfant les moyens d'exprimer ses états émotionnels :



AIDE AU VOLUME DE LA VOIX

En classe, je parle à 3.



Rendre visible, ce qui est invisible: volume de la voix

- Si l'enfant a un classeur de communication, encourager son utilisation.





STRATÉGIES POUR VISUALISER L'ESPACE

LA STRUCTURATION DE L'ESPACE



C'est angoissant pour lui de ne pas savoir où est sa place...



Box : éviter les stimuli...



Rangement : Affichage visuel du contenu



Espace délimité :

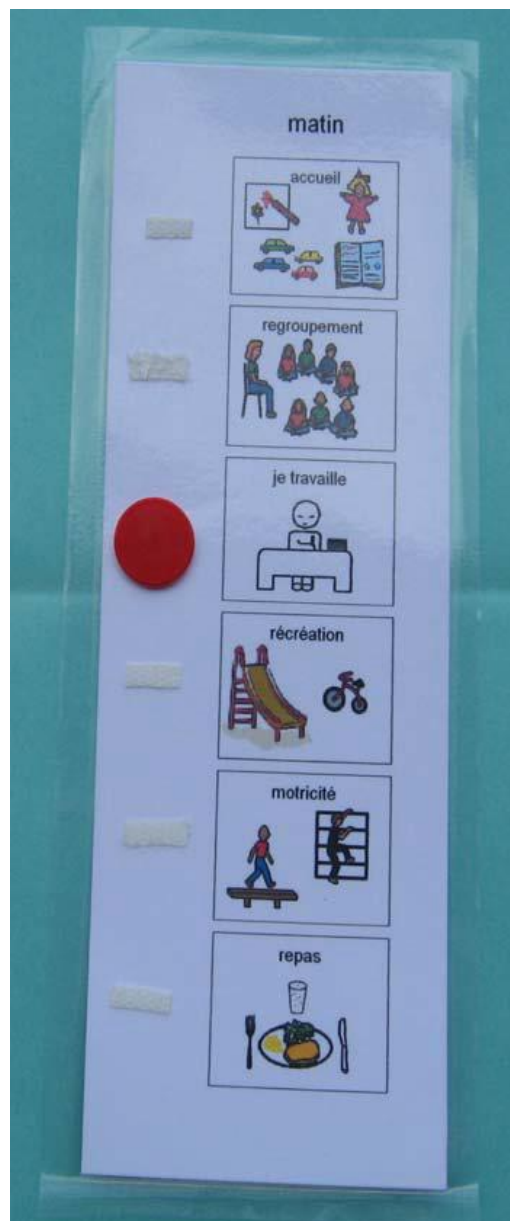


Aide visuelle pour l'organisation dans l'espace



STRATÉGIES POUR VISUALISER LE RAPPORT AU TEMPS

EMPLOI DU TEMPS VISUEL

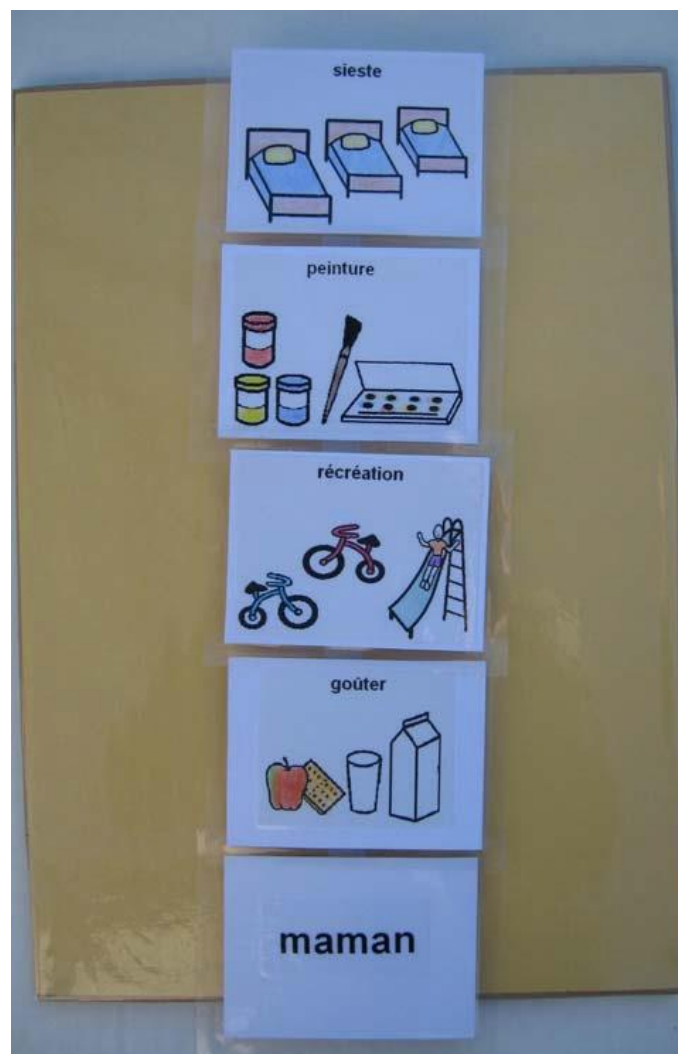


	MATIN
x	Quoi de neuf
x	Lecture
x	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques
	Cantine

EMPLOI DU TEMPS VISUEL EN MATERNELLE



Le matin

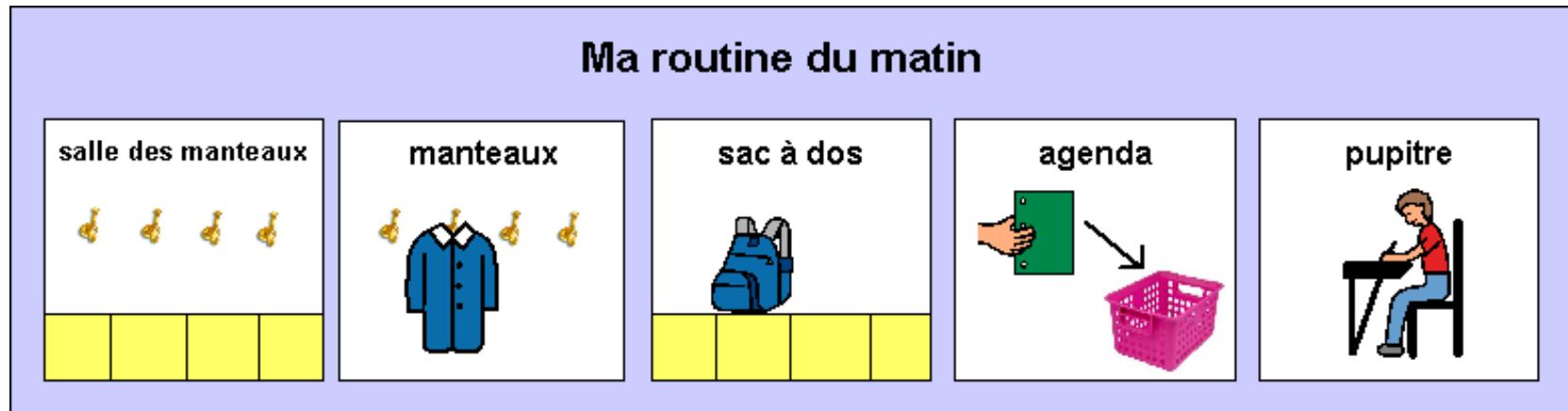


L'après-midi

LUNDI	Dossier bleu, étui à crayons, calculatrice, règle, cahier de devoirs		REPAS	étui à crayons, règle, calculatrice, manuel	A LA MAISON	LA TÉLÉ	physique	
MARDI		MATHS pures E2 M. Guy	BIOLOGIE Labo 9 D' Lamontagne Dossier rouge, étui à crayons, sarrau, lunettes de protection, cahier de notes	REPAS	ALLER À LA MAISON	RÉVISER BIOLOGIE	MANGER ET REGARDER LA TÉLÉ	ALLER AU GYMNASE
MERCREDI	TUTORAT D16 Cahier de notes	PHYSIQUE L104 M ^{me} Romano, Dossier bleu, ordinateur, calculatrice, cahier de notes DEVOIRS	TEMPS LIBRE Bibliothèque - réviser biologie Dossier rouge, étui à crayons, règle, cahier de notes	REPAS	BIOLOGIE Labo 3 D' Lamontagne Dossier rouge, étui à crayons, crayons, cahier de notes CHANGEMENT DE LOCAL CETTE SEMAINE SEULEMENT	ALLER À LA MAISON	REGARDER LA TÉLÉ	Devoir de maths
JEUDI	BIOLOGIE E2 D' Lamontagne Dossier rouge, ordinateur, notes	PHYSIQUE 101 M ^{me} Romano Dossier noir, à crayons		REPAS	Science et technologie Centre d'apprentissage Marie Valdivia Dossier vert	ALLER À LA MAISON	MANGER ET REGARDER LA TÉLÉ	Réviser biologie et ARRÊTER à 22 h

La répétition et le changement

EXEMPLE DE ROUTINE DU MATIN



Même l'accueil doit être structuré et visuellement prévisible.

- L'utilisation d'un timer ou d'un sablier pour visualiser la durée d'une activité peut être utile pour diminuer les troubles de l'attention et l'instabilité motrice.



Gros sabliers de différentes durées : 10 mn, 5 mn, 3 mn, 1 mn et 30 s, pour aider l'enfant à mieux gérer le temps qui lui est donné pour effectuer un exercice.

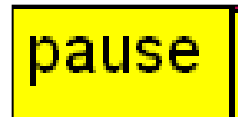
- Prévoir un pictogramme « imprévu » si une activité ne peut avoir lieu.



- Le pictogramme « attendre » permet d'éviter des 'crises' liées à l'incertitude.



- Permettre des pauses courtes (non pour éviter une activité, mais pour soulager le coût attentionnel)



COMMENT ADAPTER LA RÉCRÉATION ?





toilette



toboggan



vélo



se laver les mains



EN PROCÉDANT PAR ÉTAPE :

permettre à
l'élève de rester
dans la classe

espace bien
matérialisé pour
lui dans la cour

lui apprendre à jouer
tout seul : faire du vélo,
jouer avec un cerceau, le
toboggan...

lui apprendre à jouer
avec les autres : rondes,
jeux

STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

- **Défaut de transmodalité** : C'est la difficulté d'activer plusieurs sens à la fois (regarder et écouter en même temps).
- Un NT est « multiprise », il est fluide au niveau de ses 5 sens alors que le TSA est mono-prise, il utilise un sens à la fois. Il faudra donc séquentialiser les activités :

1) regarder

2) écouter

3) faire....



Détail de la séquence
« je travaille » pour un élève de
petite section.
Suivie d'un passage aux toilettes
et de la récréation.

peinture



découpage collage



pâte à modeler



toilette



récréation



→ Visualisation des étapes attendues pour l'accomplissement d'une tâche, d'un exercice (aide mémoire procéduraux ...)

ex : se laver les mains

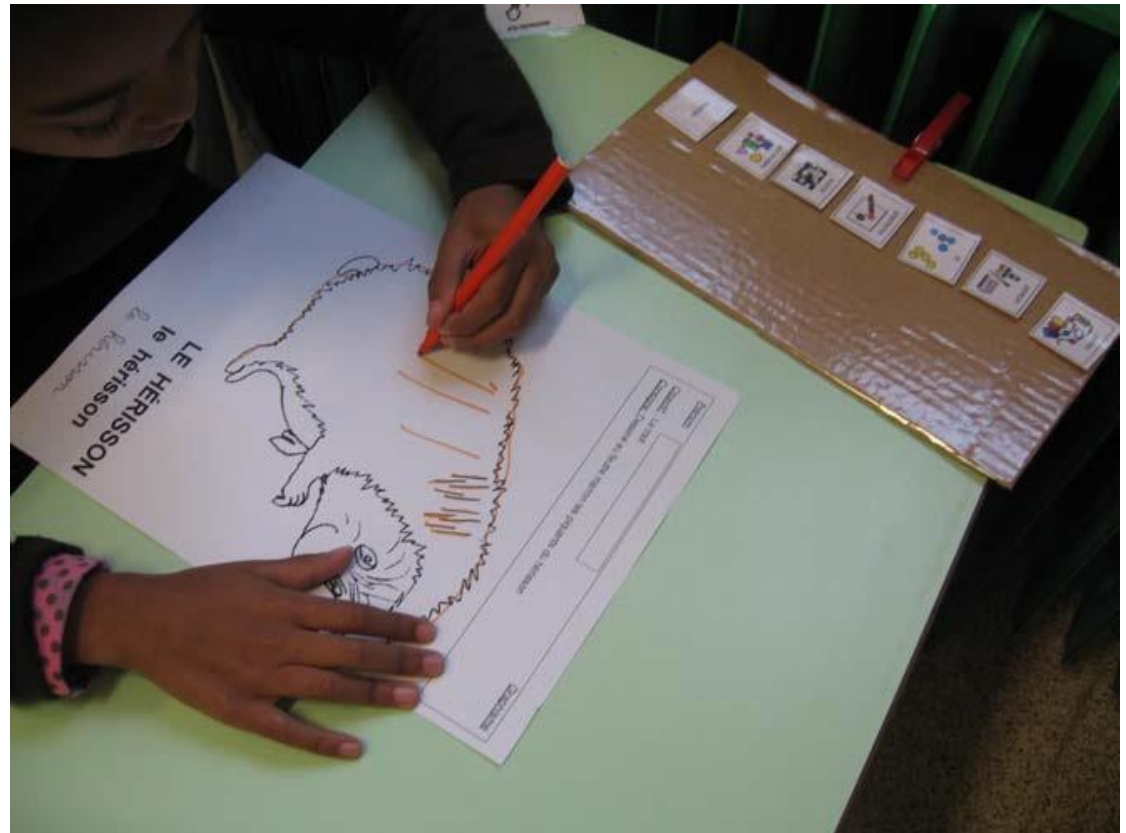


Tâche séquencée

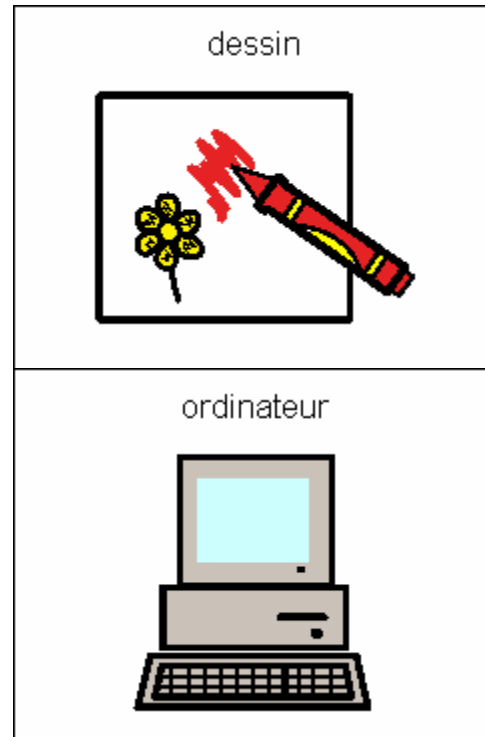
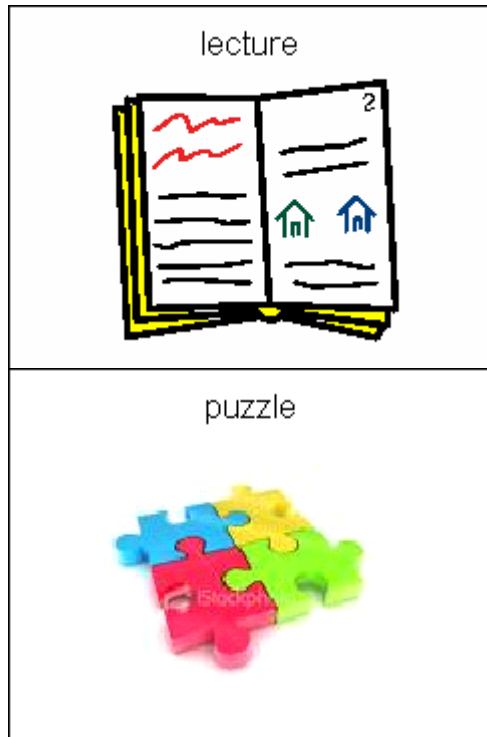


Application

- La table de travail est isolée du groupe.
- L'emploi du temps est visualisé.
- L'activité en cours est visualisée par la pince à linge.
- Les activités à faire sont dans des bacs séparés, avec le matériel nécessaire, à gauche.
- Une fois l'activité terminée, l'élève remet le matériel.



J'AI FINI MON TRAVAIL. ACTIVITÉS LIBRES :



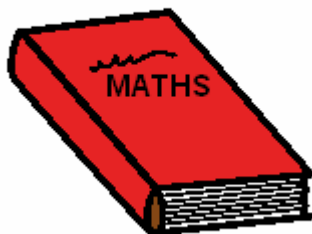
Outils d'aide au choix

- ✓ **Choix visualisé** de loisirs
- ✓ **« barre rouge »** : *loisir indisponible tel ou tel jour*



TRAVAUX EN MATHS

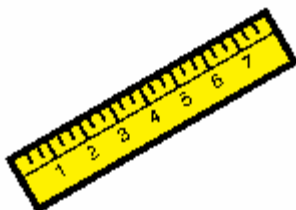
livre de maths



calculatrice



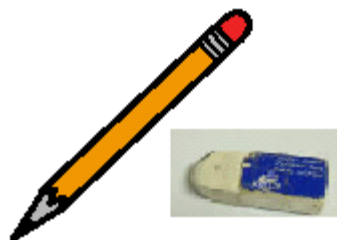
règle



compas



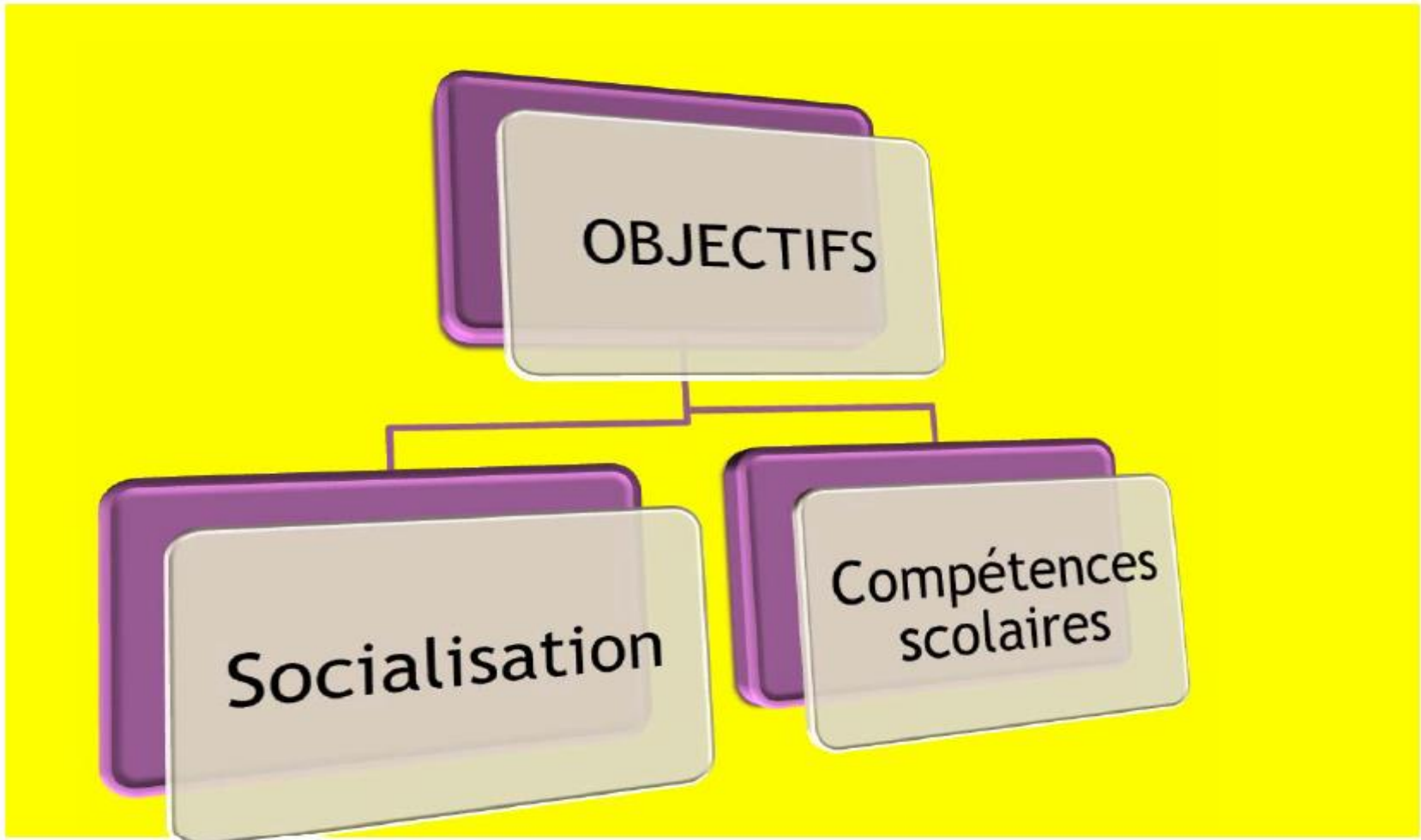
crayon et gomme



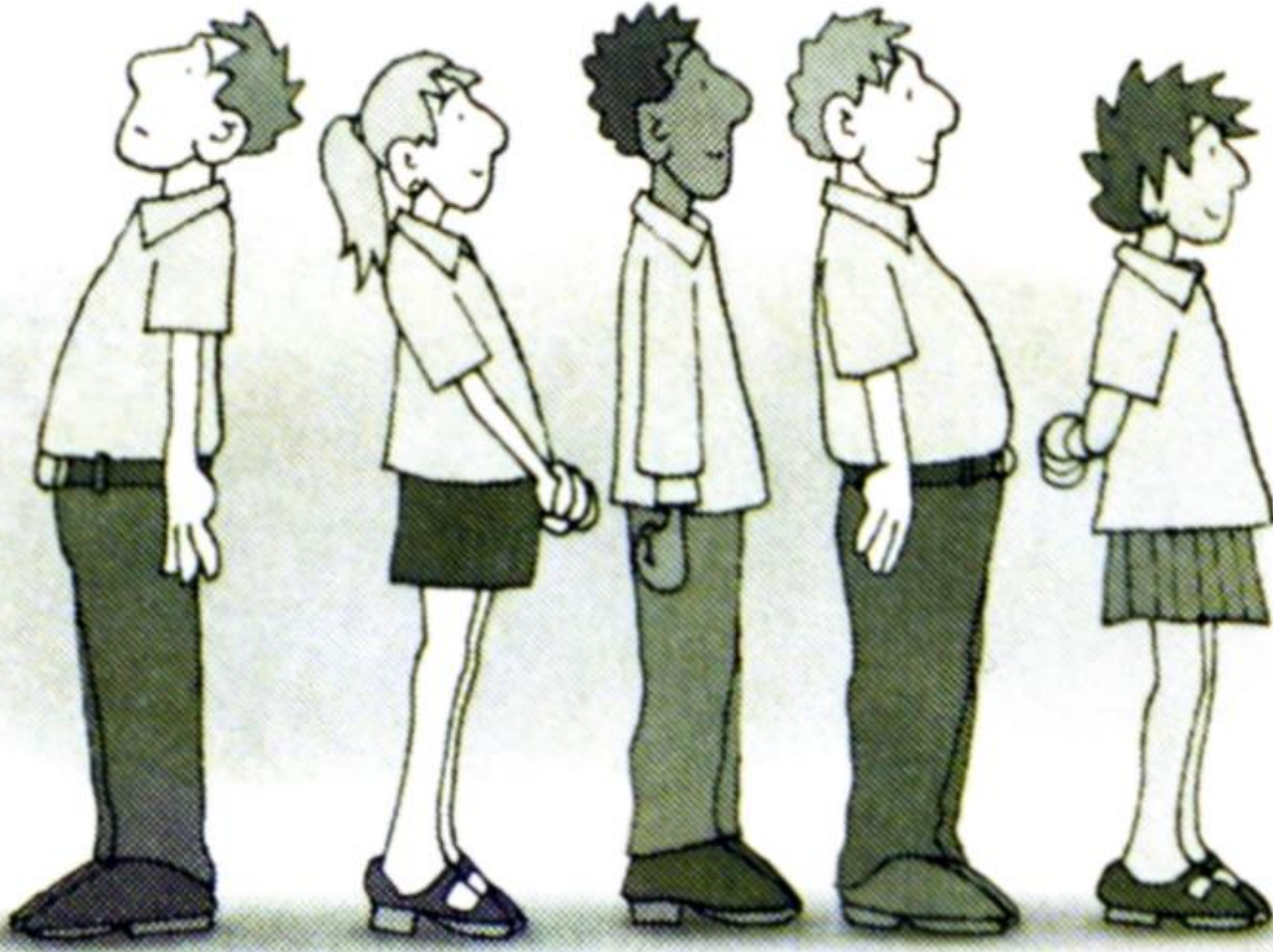
cahier de maths



STRATÉGIES POUR AMÉLIORER LES APPRENTISSAGES



Comment faciliter la socialisation ?



Accepter au début
le silence,
l'absence de
contact

Étayage par les
pairs, imitation

Donner des outils
pour comprendre
les autres

Apprendre les
règles de vie
collective


Expliquer aux
autres élèves

Aider l'élève à
interagir

Partir de ses
intérêts pour
échanger avec les
autres


Exemple d'un travail fait par l'AVS autour des habiletés sociales en récréation

RÉCRÉATION




Samuel peut


PARLER




JOUER




MARCHER




COURIR




SAUTER




~~LANCER
JETER~~



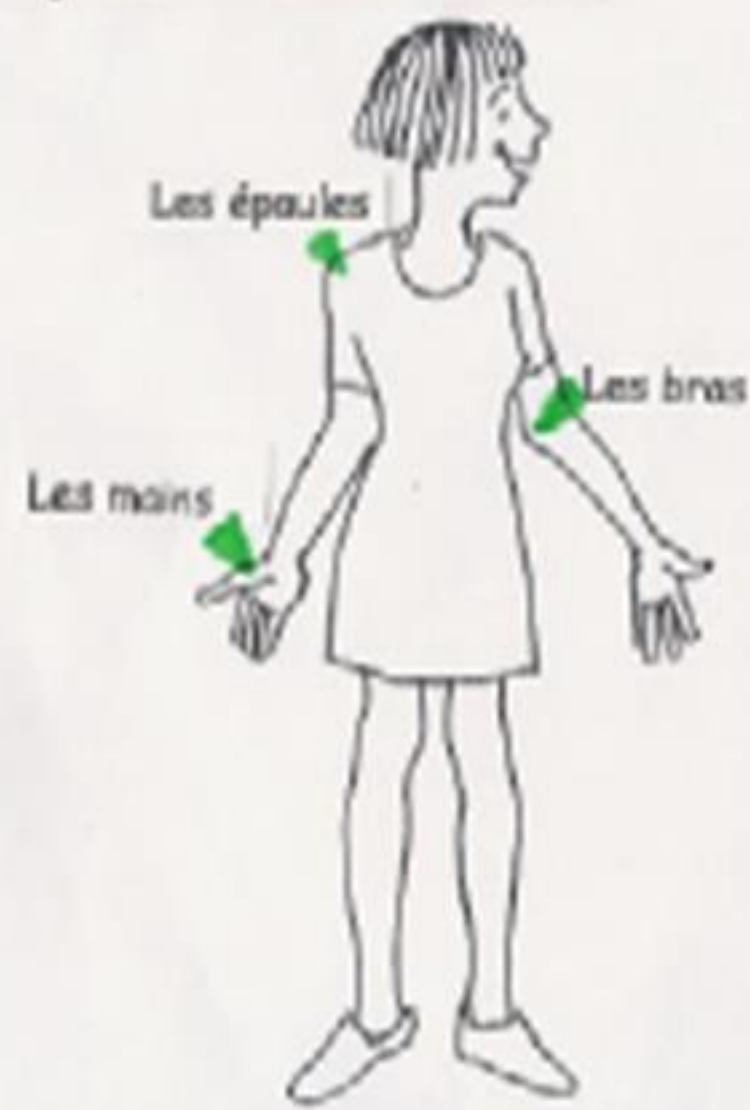
~~TAPER~~



~~CRACHER~~

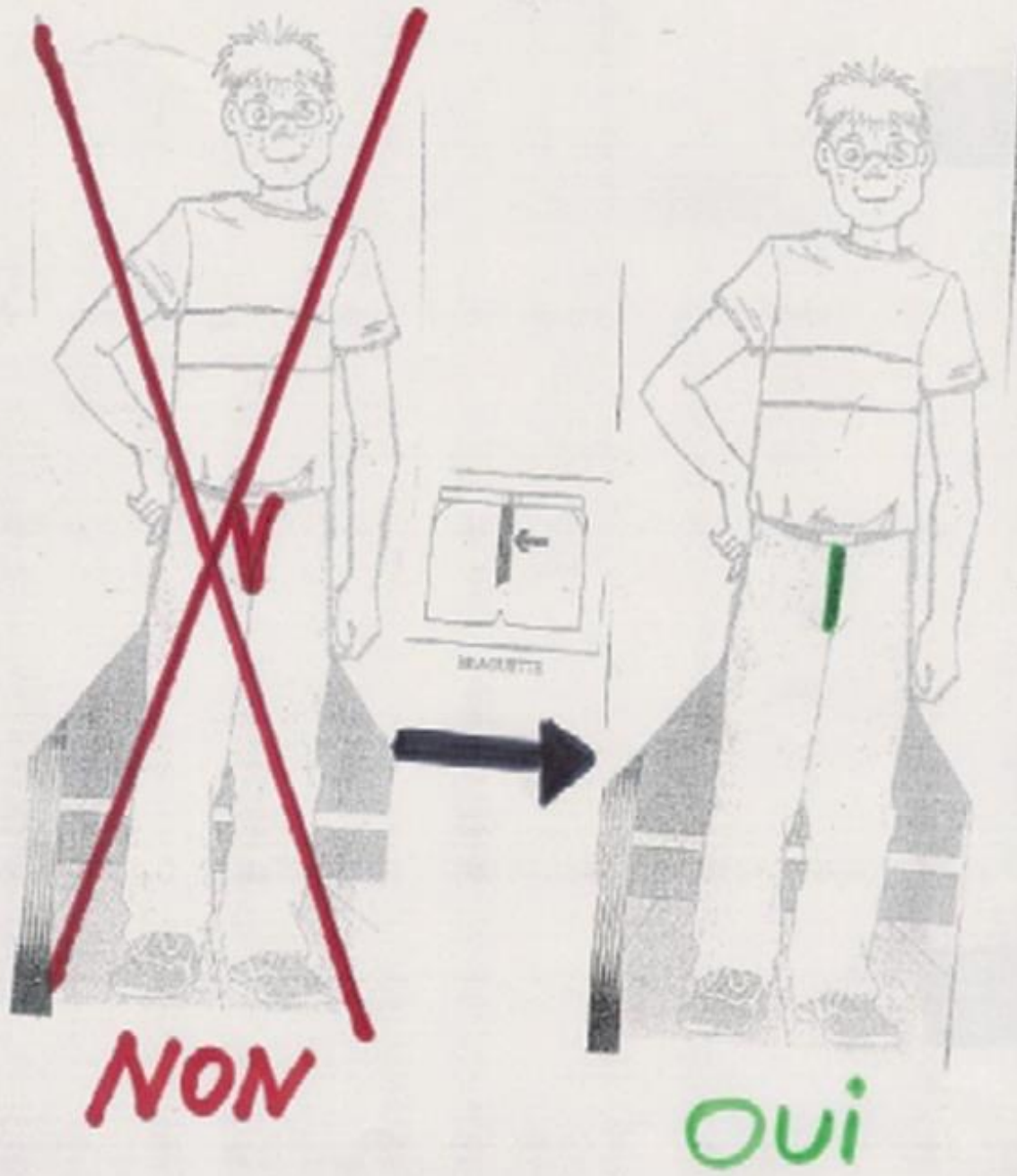


Je peux toucher...



Je ne peux pas toucher..





NON

OUI

ACCOMPAGNER LES HABILITÉS SOCIALES

Comment attirer l'attention de quelqu'un

Quand je veux avoir une conversation avec quelqu'un qui est occupé, je dois attirer son attention.

Pour attirer l'attention d'une personne, je peux l'appeler par son prénom.

Je peux aussi me rapprocher d'elle et lui toucher le bras.

Je peux lui dire « excuse-moi » ou bien « excusez-moi » et ensuite lui parler en la regardant;

Je peux lui demander si elle a le temps de discuter avec moi.

Parfois les gens s'assoient ensemble pour parler dans un endroit agréable, ils peuvent aussi aimer boire ou manger quelque chose en ayant une conversation.

Je peux proposer à quelqu'un de s'asseoir et lui offrir quelque chose à boire pour avoir une conversation avec lui.

**L'AVS DEVRA ÊTRE UN « TRADUCTEUR »
POUR L'ÉLÈVE PORTEUR DE TSA EN
EXPLIQUANT LES DIFFÉRENTES SITUATIONS
SOCIALES ET LEURS ENJEUX.**

COMPÉTENCES SCOLAIRES

LES QUATRE GRANDS PRINCIPES PÉDAGOGIQUES NON PRIORITAIRES AU DÉBUT

- Pas forcément du groupe au début.
- Ne pas attendre de langage oral tout de suite.
- L'accès au sens viendra dans un second temps.
- La restitution des acquis est souvent décalée dans le temps.

L'aider à s'organiser...

EXEMPLE DE FEUILLE DE ROUTE

- ⊙ CLASSE DE FRANÇAIS
- ⊙ Je mets ma reliure à anneaux, mon étui à crayons, mon manuel de cours et mon agenda sur mon pupitre.
- ⊙ Je m'assois sur ma chaise en faisant face à l'enseignant.
- ⊙ J'écoute l'enseignant pendant qu'il donne la leçon.
- ⊙ Je lève la main pour poser une question ou y répondre.
- ⊙ Je transcris les notes qui sont au tableau dans mon cahier de notes.
- ⊙ Je transcris les devoirs à faire dans mon agenda.
- ⊙ Je fais mes devoirs dans mon cahier de notes.
- ⊙ Quand j'ai fini, je peux aller chercher un magazine ou une grille de mots cachés à l'arrière de la salle de classe.

Feuille de route

Exemple 3 : Une fiche de vérification des tâches à effectuer pour réaliser un exercice

Ex : « Lis le texte, compte le nombre de phrases, rétablit les majuscules et souligne les verbes. »

- 1- J'ai lu le texte
- 2 - J'ai compté le nombre de phrases
- 3- J'ai écrit les majuscules
- 4- J'ai compté autant de majuscules que de phrases
- 5- J'ai souligné le verbe de chaque phrase

En raison des **difficultés de communication et d'accès à l'imaginaire**, les moments de **lecture offerte** ou de **comptines** peuvent être source de troubles du comportement pour les élèves avec TSA :



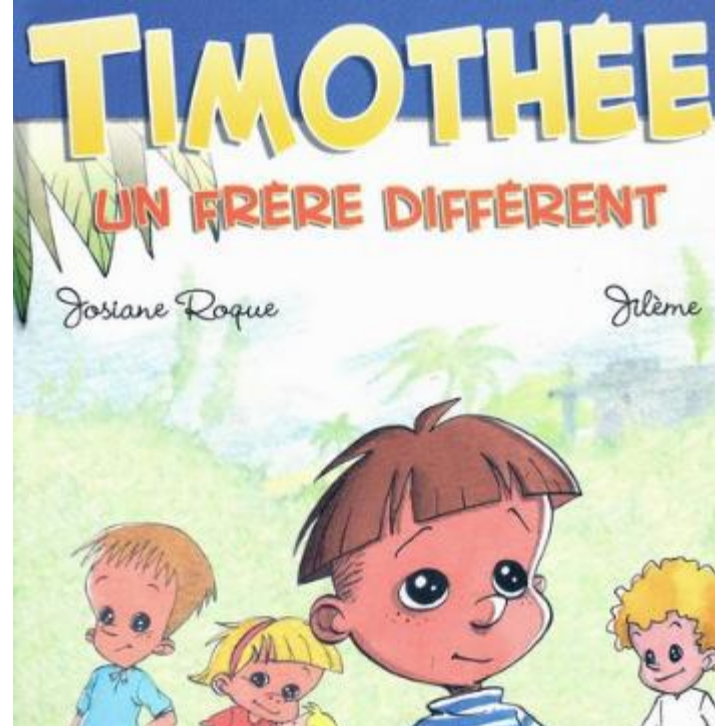
L'utilisation d'un **support individuel** pendant la lecture d'histoire (photocopies du livre raconté) permet à l'élève de fixer davantage son attention. L'AVS peut ainsi pointer ou faire pointer avec le doigt les illustrations, faire nommer les personnages et les actions afin de simplifier l'histoire et supprimer au maximum l'implicite.



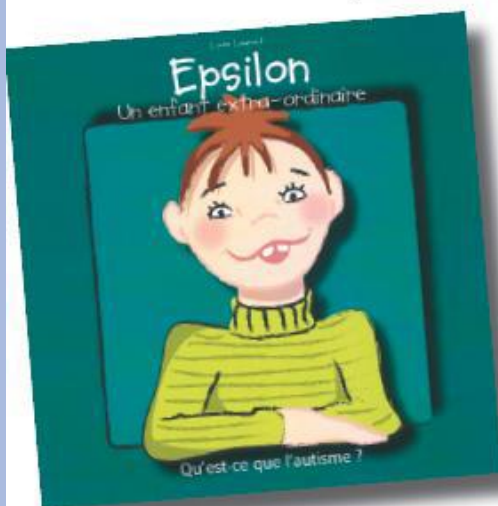
Proposer à l'enfant d'**être actif** lors de l'apprentissage d'une comptine ou à la lecture d'une histoire en pointant les illustrations ou en posant des étiquettes sur une fiche au fur et à mesure.



COMMENT SENSIBILISER LES AUTRES ÉLÈVES ?



Jérôme
Do Bentzinger Editeur



Epsilon

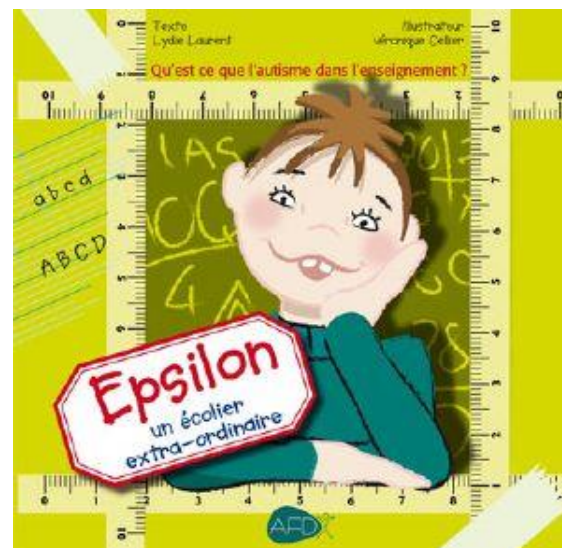
Un enfant extra-ordinaire
Qu'est-ce que l'autisme ?

Lydie Laurent

Illustrations de Véronique Cellier
Préfacé par Nelly Corroir

Je m'appelle Epsilon...
Tu m'as peut-être déjà rencontré et tu ne m'as pas remarqué.

Pourtant, je suis «différent».

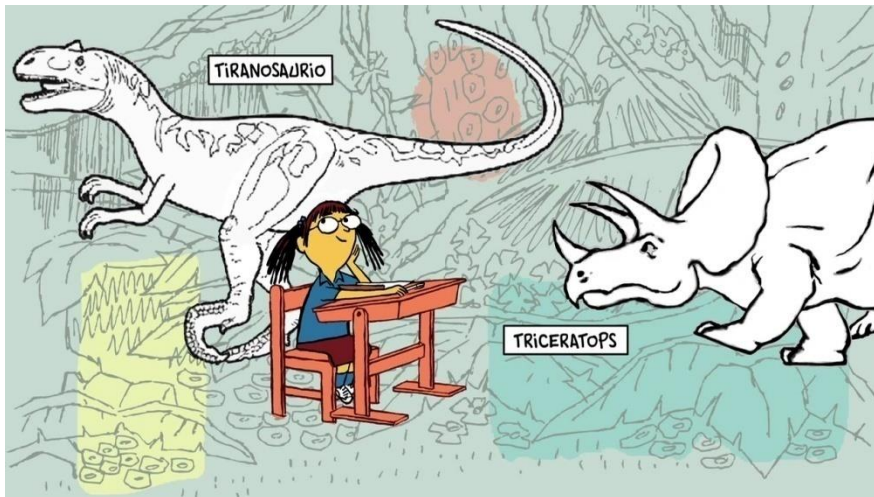




Mon ami Tom



Le voyage de Maria



L'académie des spécialistes

TSARA : LE PREMIER JEU POUR APPRENDRE À ACCOMPAGNER LES PERSONNES AVEC AUTISME



Tsara sera disponible gratuitement en mars, en français et en anglais sur Apple Store et Google Play.

RENFORCER ET MOTIVER...

Motiver l'élève à apprendre, à accomplir une tâche :

- récompense visible
 - Contrat visuel sous forme de contrat de travail avec jetons :
- (Besoin d'être encouragés car ils font beaucoup d'efforts d'adaptation avec peu de réussite).*






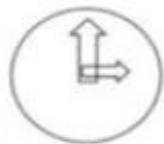




« j'enfile des perles et après j'ai droit à mon jeu préféré... »

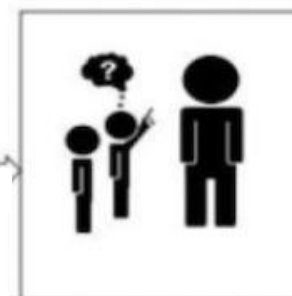
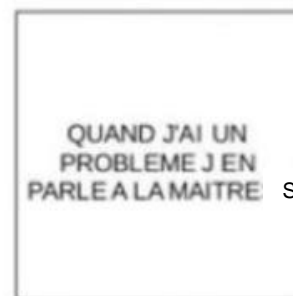
Travail Olivier

Date: _____

Déroulement d'une
séance avec
consignes
de comportement

				
	Taper	se taire	assis	
				1 - Math 
				Détente
				2 - Heures 
				3 - Lecture 
				4 - Compréhension
				5- Math 
				6- Additions +

Comportement



QUAND JE SUIS EN COLÈRE



JE PEUX:

JE NE PEUX PAS:



Parler avec un adulte



Me retirer



Presser mes paumes



Crier



Mordre



Pincer

La langue maternelle d'une personne avec TSA est le visuel .



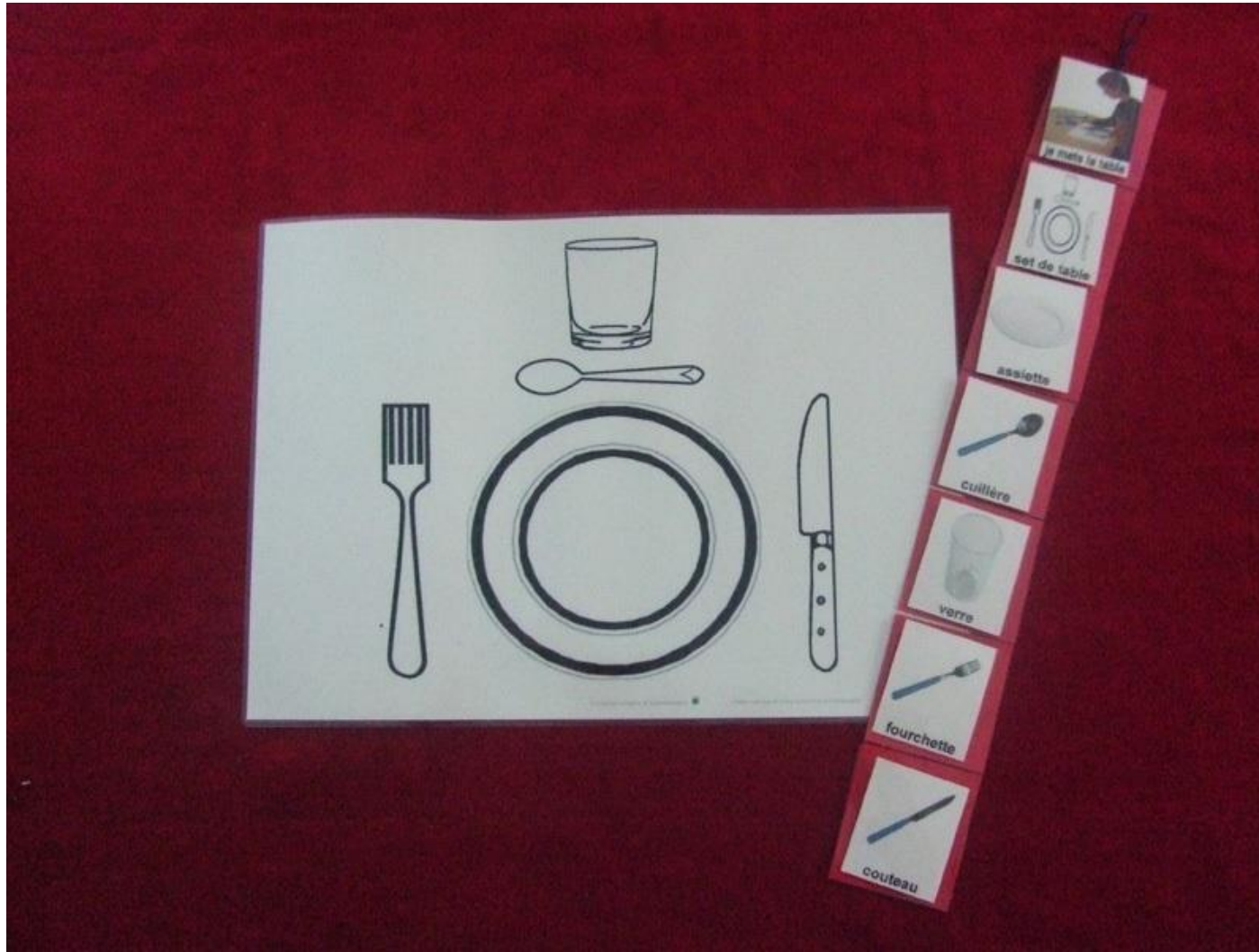
SYMBOLER



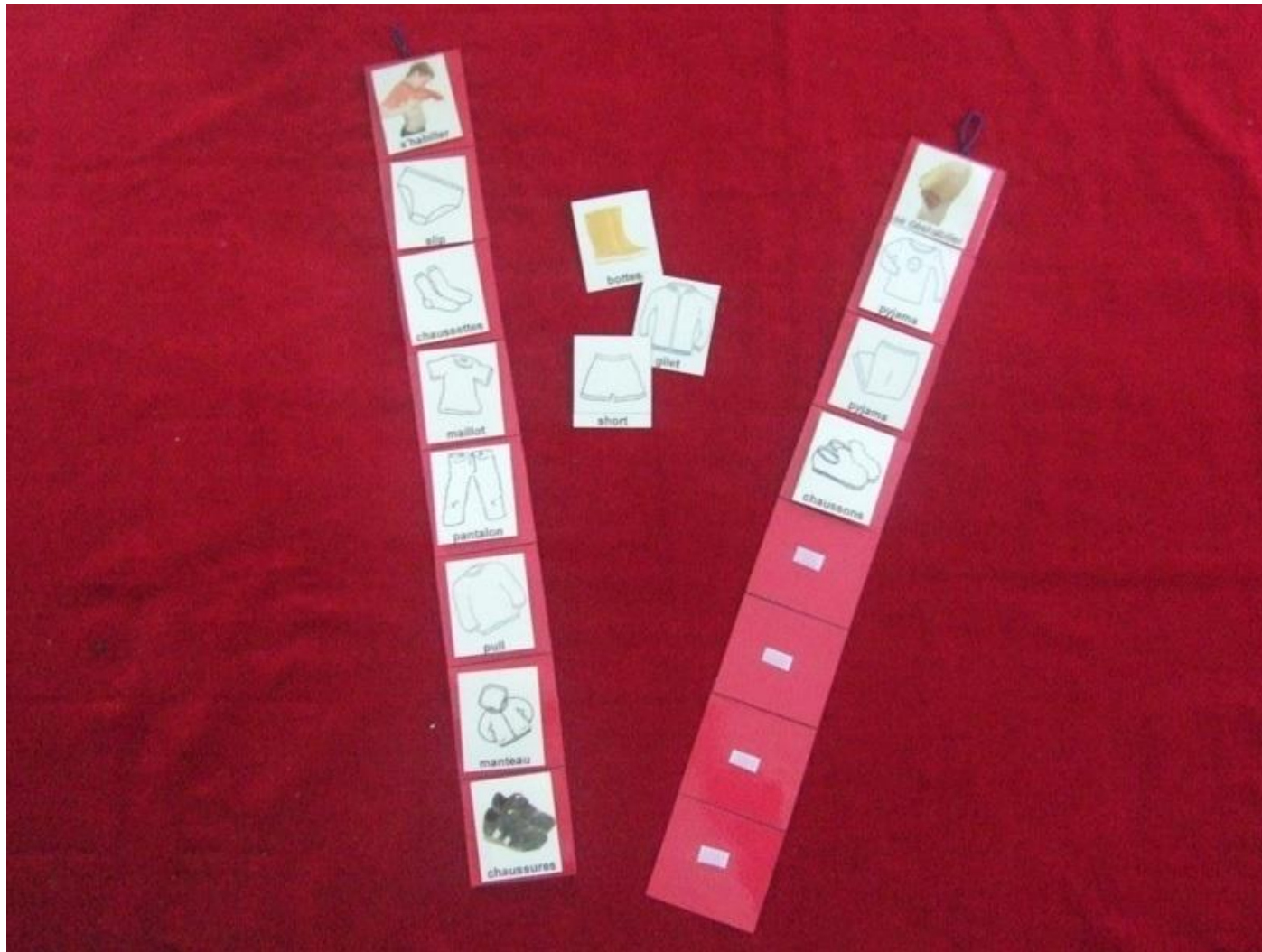
DESYMBOLER

	Aide physique	Aide physique partielle	Aide physique minimale	Incitation verbale directe (dire ce qu'il doit faire)	Incitation verbale indirecte (demander ce qu'il doit faire)	Sans aide
Descend son pantalon						
S'assoit sur les toilettes						
Prend du papier toilette						
S'essuie						
Remonte son pantalon						
Tire la chasse d'eau						
Se lave les mains						

▶ Activités : mettre le couvert



▶ Activités d'habillage et de déshabillage



- *Merci à Mme Armande Perrier – Enseignante spécialisée - SMPEA Peyre-Plantade – Villa Saint Georges – Montpellier.*
- *Merci à Aura 77*
- *Merci à ISTEED et Mme Hanras*
- *Merci à Mme Florence Bouy, orthophoniste*
- *Merci à Stéfany BONNOT-BRIEY, consultante TED,*
- *Merci au Dr Anne ROZENCWAJG, Pédopsychiatre.*
- *Merci au CRA Aquitaine du centre hospitalier Charles Perrens de Bordeaux.*
- *Merci à Madame Gosnet Frédérique, enseignante spécialisée au CRA de Basse Normandie et au CHU de Caen.*

René Pry

100 idées

**POUR ACCOMPAGNER
UN ENFANT
AVEC AUTISME**

dans le cadre scolaire,
de la maternelle
au collège...



Élisabeth Bintz

Scolariser un enfant avec autisme

**concrètement,
que faire?**

Lui permettre d'acquérir de l'autonomie.
Croire dans ses potentialités et les développer.
Communiquer dans le calme.



Élisabeth BINTZ

**NOUVELLE
ÉDITION**

Scolariser un enfant avec un AVS

**concrètement,
que faire?**

**Faciliter l'inclusion scolaire
des élèves handicapés.**

Travailler en collaboration avec l'enseignant.

**Aider à la vie quotidienne
dans l'établissement.**



Ministère de l'Éducation nationale
Éducation générale
de l'enseignement scolaire

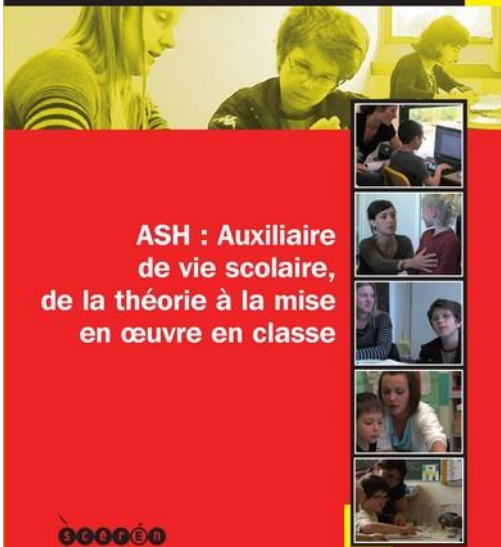
Repères Handicap




**Scolariser
les élèves autistes**
ou présentant des troubles
envahissants du développement



RESSOURCES FORMATION VIDÉO MULTIMÉDIA



**ASH : Auxiliaire
de vie scolaire,
de la théorie à la mise
en œuvre en classe**



MERCI DE VOTRE ATTENTION.

