Le fonctionnement cognitif (1)

Nom et Prénom : ……..……Date : ……..

Fonctions réceptives : acquisition de l'information		
Situation	Indicateurs	Observations
Discrimination sensorielle	Capacité à explorer le réel : voir, toucher, sentir, entendre…	
	Capacité à percevoir des informations auditives : qualité de l'ouïe, localiser d'où vient un son, distinguer des sons….	
	Capacité à percevoir des informations visuelles : qualité de la vue de près, de loin, strabisme, daltonisme, balayage visuel, distinguer des formes proches …	
	Capacité à percevoir des informations kinesthésiques : accepter de toucher et d'être touché, reproduire des gestes…	
Attention	Capacité à être attentif : repérer sur quel type de tâches l'attention est maximale (uniquement les taches qui intéressent l'élève…tout type de taches…)…	
	Capacité à être attentif à plusieurs info / attention partagée : accéder à plusieurs informations successives ou simultanées…	
	Capacité à être sélectionner l'info essentielle parmi d'autres / attention sélective : ne pas se laisser déranger par les perturbations environnantes (bruits, déplacements, infos visuelles….)…	
Perception de l'information	Capacité à se concentrer pour fixer l'information : ignorer les informations parasites…	
	Capacité à se représenter l'info : nécessité ou non d'un support visuel, « voir dans sa tête », redire un itinéraire, dessiner d'après un récit …	

Fonctions de stockage et de rappel de l'information : mémoire et apprentissage		
Situation	Indicateurs	Observations
Traitement de l'information en mémoire de travail	Capacité à être retenir l'information à court terme : empan mnésique…	
	Capacité à grouper l'information : (pour augmenter l'empan) classer, catégoriser, mettre dans l'ordre, prélever des indices…	
	Capacité à confronter et comparer l'information : trouver des images identiques, des intrus….	
	Capacité à reproduire l'information : repérer des algorithmes, des analogies, des familles	
Stockage de l'information en mémoire à long terme	Capacité à grouper l'information : (pour organiser le stock d'infos) classer, catégoriser, mettre dans l'ordre, prélever des indices, associer…	
Utilisation de l'information : le rappel en mémoire	Capacité à mobiliser ses connaissances (faire des allers-retours entre MT et MLT) : utiliser des indices de rappel, rappel libre, rappel indicé…	
	Capacité à « aider » sa mémoire: avoir conscience de ses stratégies de mémorisation, utiliser des moyens mnémotechniques, utiliser les outils de la classe...	